



## Турецкий язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Мировых языков</b>
Учебный план	b41030432_16_34полит гф.plx Направление 41.03.04 - РФ, 530200 - КР Политология. Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>16 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	576
в том числе:	
аудиторные занятия	270
самостоятельная работа	269.4
экзамены	35.7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8  
зачеты 5, 6, 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя	18	18	17	13					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	72	72	72	72	72	72	270	270
Контактная	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2			0.6	0.6
Контактная							0.3	0.3	0.3	0.3
В том числе инт.	20	20	20	20	20	20	25	25	85	85
Итого ауд.	54	54	72	72	72	72	72	72	270	270
Контактная	54.2	54.2	72.2	72.2	72.2	72.2	72.3	72.3	270.9	270.9
Сам. работа	53.8	53.8	71.8	71.8	71.8	71.8	72	72	269.4	269.4
Часы на контроль							35.7	35.7	35.7	35.7
Итого	108	108	144	144	144	144	180	180	576	576

Программу составил(и):

старший преподаватель, Оюун Б.; старший преподаватель, Джумалиева Г.С.



Рецензент(ы):

старший преподаватель, Айткеева А.Б.



Рабочая программа дисциплины

**Турецкий язык**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 (уровень бакалавриата) Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 Политология Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент" утвержденного учёным советом вуза от 29/09/2015 протокол № 1/1/1900.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2015 г. № 2  
Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 20 сентября 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 1 сентября 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 29 сентября 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Данный курс занимает одно из основных мест в профессиональной подготовке выпускника. Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на турецком языке; способность и готовность к письменной и устной коммуникации на турецком языке; свободно общаться на турецком языке, устно и письменно переводить с турецкого языка и на турецкий язык тексты культурного, научного и политико-экономического характера, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, страны и соответствующей культурной традиции; способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок, объяснительных записок; способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения начального уровня иностранного языка нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений. Отсутствие элементарных знаний грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. Отсутствие элементарных знаний грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. Отсутствие элементарных знаний грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений.
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь. Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности. Отсутствие элементарных умений построения устной и письменной речи. Частично освоенное умение выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. В целом удовлетворительное, но не систематически усвоенное умение выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. Успешное и систематическое умение выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. Может соотнести экономические тенденции с современными проблемами развития общества
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	<p>Навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.</p> <p>Навыками описания основных аспектов повседневной жизни.</p> <p>Отсутствие элементарных навыков коммуникации.</p> <p>Фрагментарное применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни.</p> <p>Удовлетворительное, но не систематизированное применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни.</p> <p>Хорошее, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни.</p>
Уровень 2	
Уровень 3	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен иметь представление об изучаемом языке.
3.1.2	Более детальное знакомство с грамматикой турецкого языка, с его лексикой и стилистической и закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен уметь:
3.2.2	правильно читать пройденные, а так же незнакомые тексты;
3.2.3	отвечать на вопросы по пройденным текстам;
3.2.4	правильно говорить;
3.2.5	ведения беседы друг с другом на различные темы, а так же с преподавателем на пройденные темы;
3.2.6	переводить тексты с турецкого на русский и с русского на турецкий языки.
3.2.7	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Целями освоения дисциплины практический курс турецкого языка являются привитие студентам следующих навыков использования изученного языкового материала:
3.3.2	навыка понимания устной диалогической и монологической речи на турецком языке;
3.3.3	навыка чтения и понимания письменной речи на турецком языке;
3.3.4	навыка письма на турецком языке;
3.3.5	навыка неподготовленной диалогической речи на турецком языке, беседы в определенной ситуации (с учетом устно-разговорного стиля);
3.3.6	навыка монологической речи (пересказы, сообщения, доклады и т.п.) на турецком языке;
3.3.7	навыка устного перевода двусторонней беседы (на русском и турецком языках);
3.3.8	навыка устного перевода сообщений, докладов и т.п. с турецкого на русский и с русского на турецкий;
3.3.9	навыка письменного перевода с турецкого на русский и с русского на турецкий в пределах изученного материала.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводный курс. Общая информация о языке.</b>						
1.1	Алфавит. Знакомство. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	Работа в малых группах
1.2	Вопросительная форма. Кто это? Что это? /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
1.3	Вопросительные частицы в турецком языке. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Парная работа
1.4	Порядковые числительные. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
1.5	Собирательные числительные /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
1.6	Положительные и отрицательные ответы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Работа в малых группах
1.7	Настоящее время. Положительные и отрицательные формы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	

1.8	Настоящее время. Вопросительные формы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.3 Л2.3	0	
1.9	Дни недели. Месяцы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.3 Л2.1	2	Мозговой штурм
1.10	Составить диолог. Новые слова. /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
1.11	Составить вопросительные предложение. /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
1.12	Написать диалоги на тему числительные. /Ср/	5	6	ОК-5	Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Словообразование. Погода.</b>						
2.1	Суффиксы образующие прилагательные. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.2	Цвета и слова-антонимы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.2	2	Моделирование жизненных ситуаций
2.3	Аудирование. В университете. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	С использованием аудиоустройств
2.4	Прогноз погода. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
2.5	Словообразование. Окончание -lik. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.6	Определенное прошедшее время. Положительные и отрицательные формы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.7	Определенное прешедшее время. Вопросительные формы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
2.8	Послелог -ki. Повторение пройденных материалов. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.9	Диктант. /Пр/	5	2	ОК-5		0	
2.10	Описать портрет /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1	0	
2.11	Новые слова. /Ср/	5	6	ОК-5	Л2.1	0	
2.12	Новые слова. /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
2.13	КрТО	5	0.2	ОК-5	Л2.1		
	<b>Раздел 3. Падежи и аффиксы принадлежности.</b>						
3.1	Падежи в турецком языке. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
3.2	Падежи в турецком языке. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
3.3	Причастие -diktan sonra. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Работа в малых группах
3.4	Союзы ile и ve /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1 Л2.3	2	Мозговой штурм
3.5	Аффиксы принадлежности. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Работа в малых группах
3.6	Аффиксы принадлежности. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
3.7	Устойчивые словосочетания с определенной формой. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.8	Устойчивые словосочетания с неопределенной формой. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.9	Моя семья. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1	2	Презентация
3.10	/Зачёт/	5	0	ОК-5		0	
3.11	Упражнении из Calisma Kitabi. Unite 1 /Ср/	5	8	ОК-5	Л1.2	0	
3.12	Упражнении из Calisma Kitabi. Unite 2 /Ср/	5	8	ОК-5	Л1.2	0	
3.13	Мой город. /Ср/	5	8	ОК-5	Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Что было до этого? Устойчивые выражения в турецком языке.</b>						

4.1	Неопределенное прошедшее время – miş. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
4.2	Неопределенное прошедшее время – miş. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	2	Имитационные игры
4.3	Использование неопределенного прошедшего вр. с сущ. и прил. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
4.4	Использование неопределенного прошедшего вр. с сущ. и прил. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
4.5	Вспомогательное слово diye. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
4.6	Форма –madan önce, -diktan sonra. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
4.7	Мой вчерашний день. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Имитационные игры
4.8	Работа с текстами. Перевод и пересказ. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.3	0	
4.9	Пословицы в турецком языке. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.3 Л2.3	2	С использованием м видеоустройств
4.10	Перевести сказку с русского языка на турецкий. /Ср/	6	8	ОК-5	Л2.1	0	
4.11	КрТО	6	0.2	ОК-5	Л2.1		
4.12	Мое детство. Новые слова. /Ср/	6	6			0	
4.13	Работа с пословицами. /Ср/	6	10	ОК-5	Л1.3	0	
4.13	Распорядок дня. /Ср/	6	8	ОК-5	Л1.2 Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Учеба. Семья.</b>						
5.1	Жизнь учащихся. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1	2	Дискуссия.
5.2	Разговорная лексика. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.1	0	
5.3	Побудительное наклонение. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	2	Дискуссия.
5.4	Побудительное наклонение. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
5.5	Работа с текстами. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.1	0	
5.6	Вопросительные местоимении. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.3	2	Работа в малых группах
5.7	Вопросительные местоимении. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.3	0	
5.8	Моя семья. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	Презентация в малых группах
5.9	Семейные праздники. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.1	0	
5.10	Моя профессия /Ср/	6	8	ОК-5	Л1.1	0	
5.11	Планировать выходные (парная работа) /Ср/	6	8	ОК-5	Л1.2	0	
5.12	Город которого я хочу посетить. /Ср/	6	6	ОК-5	Л1.3 Л1.2	0	
5.13	Мой любимый праздник. /Ср/	6	10	ОК-5		0	
	<b>Раздел 6. Что хочу делать. Сравнение.</b>						
6.1	Форма –mak istemek. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
6.2	Формы притяжения в турецком языке. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
6.3	Формы притяжения в турецком языке. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
6.4	Переходные глаголы. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
6.5	Непереходные глаголы. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
6.6	Вспомогательные глаголы olmak, etmek, uarmak. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1 Л2.1	0	
6.7	Чтение и понимание текстов. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л2.1	2	Анализ
6.8	Формы сравнения с помощью gibi, kadar. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
6.9	Повторение пройденных тем. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	2	Дискуссия
6.10	Новые слова. /Ср/	6	8	ОК-5	Л2.1	0	
	<b>Раздел 7. Делайте! Повелительное Наклонение.</b>						

7.1	Повелительное наклонение. Положительные формы. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
7.2	Повелительное наклонение. Негативные формы. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
7.3	Аффиксы -li,-siz /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
7.4	Чтение и понимание. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.1	0	
7.5	Диктант. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.1	0	
7.6	Наш университет. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.2	0	
7.7	Родственники. Новые слова /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.3 Л2.1	0	
7.8	Аудирование. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	2	С использованием аудиоустройств
7.9	Что мы узнали? /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
7.10	/Зачёт/	6	0	ОК-5		0	
7.11	КрТО	6	0.2	ОК-5			
	<b>Раздел 8. Страноведение.</b>						
8.1	Путешествие по Турции. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	Имитационные игры
8.2	Немного об истории Турции. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	0	
8.3	Достопримечательности Стамбула. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
8.4	Достопримечательности Стамбула. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	2	Рольевые игры
8.5	Турецкие национальные игры. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	0	
8.6	Аудирование. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	С использованием видеоустройств
8.7	Просьба, запрет, пожелание. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
8.8	Письмо-просьба. /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.3	0	
8.9	Аудирование. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
8.10	Мечеть Султана Ахтета. Музей Святой Софии. /Ср/	7	8	ОК-5	Л1.2	0	
8.11	Босфорский пролив. Босфорский мост. /Ср/	7	6	ОК-5	Л1.2	0	
8.12	Написать официальное письмо-обращение. /Ср/	7	4	ОК-5	Л2.3	0	
8.13	Путешествие по Турции /Ср/	7	6	ОК-5	Л1.1	0	
	<b>Раздел 9. Я смогу. Дееспричастии в турецком языке.</b>						
9.1	Форма необходимости. Положительные формы. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
9.2	Форма необходимости. Негативные формы. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
9.3	Дееспричастии в турецком языке. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
9.4	Делающий-сделавший. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л2.3	2	Парная работа
9.5	А знаете ли вы? /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	0	
9.6	Аэропорт. Таможня./Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	2	Рольевые игры
9.7	Чтение-понимание. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
9.8	Что я думаю о Турции. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	2	Дискуссия
9.9	На берегу моря. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	0	
9.10	Я смогу. /Ср/	7	6	ОК-5	Л1.2	0	
9.11	Перевод текстов. /Ср/	7	4	ОК-5	Л2.1	0	
	<b>Раздел 10. Если бы...</b>						
10.1	Окончание –ken. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
10.2	Окончание –sa. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	



10.3	Чтение-понимание. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.3 Л2.1	0	
10.4	Климат Турции. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	2	Имитационные игры
10.5	Диктант. /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.2	0	
10.6	Использование слов ise, yoksa, öyleyse. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
10.7	Аудирование. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
10.8	Сложные формы сравнение. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
10.9	Использование окончание –sa в разных значениях. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
10.10	Пересказ текстов /Ср/	7	6	ОК-5	Л2.1	0	
10.11	Новости о погоде. /Ср/	7	6	ОК-5	Л2.3	0	
10.12	Перевод текстов /Ср/	7	8	ОК-5	Л2.1	0	
	<b>Раздел 11. Кто сказал? Технология и человек. Внимание.</b>						
11.1	Отглагольные существительные. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
11.2	Прямая и косвенная речь. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
11.3	Прямая и косвенная речь. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л2.2	0	
11.4	Технология и человек. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	Анализ
11.5	Особенности написания объявления в турецком языке. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
11.6	Роль технологии в нашей жизни. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Дискуссия
11.7	Чтение и понимание текстов. /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.1	0	
11.8	Сложные союзы. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
11.9	Аудирование. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	С использованием аудиоустройств
11.10	Упражнения из Calisma Kitabi. Unite 6 /Ср/	7	10	ОК-5	Л1.2	0	
11.11	Пересказ текстов. /Ср/	7	8	ОК-5	Л2.1	0	
11.12	/Зачёт/	7	0	ОК-5		0	
11.13	КрТО	7	0.2	ОК-5			
	<b>Раздел 12. Устойчивые выражения. Каждый день.</b>						
12.1	Настоящее-будущее время. Вопросительные формы. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
12.2	Настоящее-будущее время. Положительная и негативная форма. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
12.3	Как я провожу будние дни. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.3 Л1.1	0	
12.4	Мой выходной день. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.3 Л2.2	2	Презентация в малых группах
12.5	Окончание –li. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
12.6	Устойчивые выражения. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	С использованием видеоприборов
12.7	Фразеологизмы в турецком языке. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
12.8	Исторические личности Турции. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.2	2	Дискуссия
12.9	Повторение пройденных материалов. /Пр/	8	2	ОК-5		0	
12.10	Мустафа Кемаль Ататюрк и его роль в истории Турции. /Ср/	8	12	ОК-5	Л1.2	0	
12.11	Будние дни. /Ср/	8	8	ОК-5	Л1.1	0	
12.12	КрТО	8	0.2	ОК-5			
	<b>Раздел 13. Формы возможности.</b>						
13.1	Формы возможности. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	

13.2	Форма возможности. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	Мозговой штурм
13.3	Формы –makta, -mak üzere. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.2	0	
13.4	Использование çünkü, için, bunun için. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.2	0	
13.5	Использование onun için, bu sebeple. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
13.6	Использование bunun için, bu nedenle. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
13.7	Чтение и понимание текстов. /Пр/	8	2	ОК-5		2	Анализ
13.8	Глаголы требующие –dan, -tan. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.3 Л2.1	0	
13.9	Диктант. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.3	0	
13.10	Упражнения из Calisma Kitabi. Unite 7 /Ср/	8	12	ОК-5	Л1.2	0	
13.11	Упражнения из Calisma Kitabi. Unite 8. /Ср/	8	12	ОК-5	Л1.2	0	
	<b>Раздел 14. Неопределенное прошедшее время. Свободное время, увлечение.</b>						
14.1	Союзы в турецком языке. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
14.2	Союзы в турецком языке. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
14.3	Неопределенное прошедшее время. Положительная и негативная форма. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
14.4	Неопределенное прошедшее время. Вопросительные формы. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
14.5	В больнице. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1	2	Рольевые игры
14.6	Неопределенное прошедшее время в имен сущ. и прилагат. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
14.7	Увлечения и мечты. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1	2	Работа в малых группах
14.8	Хобби. В гостях. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1	2	Работа в малых группах
14.9	Повторение пройденных материалов. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	1	С использованием видеоустройств
14.10	Перевод текстов С русского языка на турецкий. /Ср/	8	10	ОК-5	Л2.1	0	
14.11	Перевод сказки с турецкого языка на русский. /Ср/	8	10	ОК-5	Л2.1	0	
	<b>Раздел 15. Будущее время.</b>						
15.1	Будущее время. Положительная и негативная форма. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
15.2	Будущее время. Вопросительные формы. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2	0	
15.3	Будущее время в имен сущ. и прил. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
15.4	Мой завтрашний день. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Парная работа
15.5	Моя будущее профессия. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1	2	Дискуссия
15.6	Чтение и понимание. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.1	0	
15.7	В банке. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1	2	Деловые игры
15.8	В базаре. Спросить цену. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1	0	
15.9	Планирование выходных, поездку. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	Дискуссия
15.10	Как я представляю себя через 10 лет. /Ср/	8	8	ОК-5		0	
15.11	/Экзамен/	8	35.7	ОК-5		0	
15.12	КрЭж	8	0.3				

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

По данной дисциплине предусмотрен зачет по окончании 5, 6, 7-го семестра и экзамен по окончании 8-го семестра. Зачет состоит из устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов. 20 баллов за письменное задание и 10 баллов за устный ответ

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- Kendinizi Tanıtın.
- Tanışma diyalogu kurun.
- Birine adres sorun.
- Selamlaşma türlerini açıklayın.
- Vedalaşma çeşitleri.
- Benim bir günüm.
- Odanızı anlatın.
- Hafta sonu tatili için anlaşma (istek kipi kullanın).
- Arkadaşlarınızdan birinin portresini anlatın.
- Ailenizi Tanıtın.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Gramerle ilgili sorular:

- Soru cümleleri yazın (-mı, -mi, -mu, -mü ve soru zamirlerini kullanarak).
- Türkçe'de oumsuzluk kavramının oluşması.
- Şimdiki Zaman örnek cümlelerle
- Emir Kipi ve İstek Kipi.
- Belirli Geçmiş Zaman örnek cümlelerle.
- Yönekme ve Belirtme Durumları (soruları, ekleri ve örnekler).
- Belirsiz Geçmiş Zaman.
- Gelecek Zaman örneklerle.
- Türkçede Bulunma ve Uzaklaşma Durumları (soruları, ekleri ve örnekler).
- Şahıslar, ekleri, çekimi.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- Ailemiz ve Akrabalarımız (en az 30 kelime).
- Büyük ve küçük ünlü uyumu.
- Renkler (en az 10 kelime) ve onların pekiştirmesi.
- Sıfatlar. Eş ve zıt anlamlarıyla (en az 30 kelime).
- Meyveler ve sebzeler. Bir yemek tarifi.
- Bir ilan yazın. Satılık araba ya da kiralık ev.
- Ünlü Türk Şahısları ve onların mesleki alanları.
- Mustafa Kemal Atatürk ve Türkiye (en az 15 cümle).
- Türkiye ve Turizm (en az 15 cümle).
- Türkçe atasözleri (en az 10 tane).

Экзамен состоит из 3 частей: устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов.

Образец экзаменационного билета

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ Факультет Международных отношений**

Кафедра Мировых языков

Французский язык (экзаменационные задания для студентов 2 курса)

Билет №.....

**TRAFİK**

Türkiye'de trafik kazaları artık önemsiz, normal olaylar oldu. Her gün birkaç trafik kazasını radyoda dinleyip televizyonda izliyoruz. Bu kazalar birçok zararlara neden oluyor.

Trafik büyük kentlerde birçok problem yaratıyor. İşçiler, memurlar işlerine, öğrenciler okullarına geç kalıyorlar. Bazen de hastalar trafik sıkışıklığı nedeniyle hastahaneye zamanında yetişemeyip ölüyor. Trafik kazalarının sonunda yüzlerce insan ölüp binlerce insan yaralanıyor. Sadece İstanbul'da bir yıl içinde ellibinden fazla kaza olmaktadır. Bu kazalarda milyonlarca lira da zarar oluyor. Trafik problemini çözmek için sıkıntıların, kazaların nedenlerine bakmak gerekir. Büyük şehirlerde, arabalar çok fazladır. Caddeler ise çok kalabalıktır. Sıkışıklığın en büyük nedeni budur. Sürücüler ve yayaların yanlış davranışları da bu problemin nedenlerindedir. Bu sorunu çözenin en önemli yolu eğitimidir. Yayaların ve sürücülerin trafik kurallarını iyi öğrenmeleri ve yolların genişletilmesi gerekir. Eğitim ile yayalar, araçlara durakta binip durakta inecekler, sürücüler daha dikkatli davranacaklar. Böylece trafik sorunları da çözülecektir.

A.Lütfen, aşağıdaki soruları yanıtlayınız. Вопросы для проверки уровня обученности

УМЕТЬ 1.Трафик büyük kentlerde ne gibi problemler yaratıyor?

2.Трафик kazalarının sonuçları nelerdir?

3.Трафик sıkışıklığının sebepleri nelerdir?

4.Трафик sorunu nasıl çözülecektir?

<p>5.Trafik sorununu çözmek için yayaların nasıl davranması gerekiyor?  B.Lütfen, boşlukları doldurunuz. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ</p> <p>1.Trafik kazalarını ..... izliyoruz, ..... dinliyoruz.  2..... ve ..... işlerine geç kalıyorlar.  3..... çözmenin en önemli yolu ..... dir.</p> <p>C.Lütfen, doğru cümleleri “D”, yanlış cümleleri ise “Y” ile işaretleyiniz. Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ</p> <p>1.Trafik kazaları birçok zarara neden oluyor. ( )  2.Trafik küçük kentlerde problem yaratıyor. ( )  3.İşçiler, memurlar ve öğrenciler işlerine zamanında gidiyorlar. ( )  4.Yayalar ve sürücüler trafik kurallarına uymuyorlar. ( )</p>
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>
По данной дисциплине курсовых не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС. Перечень вопросов для подготовки:</p> <p>1.Türk Alfabeti.  2.Evet, Hayır. Örnekler söyleyin.  3.Türkçe’de ünlü uyumu.  4.İşaret zamirlerini örneklerle anlatın.  5.Telefon numaranız kaç?  6.Şimdiki zaman nasıl oluşur?  7.–dan önce/-dan sonra. Örneklerle açıklayın.  8.20 tane hayvan adlarını söyleyin.  9.Üleştirme ve Sıra sayı sıfatları nasıl oluşur?  10.Belirli ve Belirsiz Geçmiş zamanların farkları nelerdir?  11.İstek Kipi hangi şahıslarda kullanılır ve neden?  12. Emir Kipi hangi şahıslarda kullanılır ve neden?  13. Pekleştirme sıfatlarında hangi harfler kullanılır? Örnekler getirin.  14.İsimlerden sıfat yapan ekler hangileridir?  15. Trafik kuralları.  16.–ca ekinin kullanım sahaları.  17. Gelecek Zaman nasıl oluşur? Örnekler getirin.  18.Dolaylı Anlatım ne demektir ve nasıl yapılır?  19. Türkçe’de karşılaştırma hangi eklerin ve kelimelerin yardımıyla oluşur?  20. Teknoloji ve insane.  21. Geniş Zaman hangi durumlarda kullanılır?  22.Örneklerle Türkçe’deki bağlaçlar.  23. Yeterlilik Eylemi (-a/-e bilmek).  24. Türkçe’de fiillerden isim yapan adlaştırma ekleri hangileridir?  25.Ulaç ekleri. Örneklerle.</p> <p>ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ (перевод и пересказ).  <b>KURTULUŞ SAVAŞI VE YENİ TÜRK DEVLETİ</b>  Osmanlılar I.Dünya Savaşı’nda Almanlarla birlikte yenildiler. Galip devletler Anadolu’yu işgal ettiler. Boğazları İngiliz ve Fransızlar, Batı Anadolu’yu Yunanlılar, Akdeniz kıyılarını İtalyanlar, Güney Doğu Anadolu’yu Fransızlar işgal ettiler. Karadeniz ve Doğu Anadolu’da “Rum Pontus Devleti”, “Kürdistan” ve “Ermenistan” gibi devletler kurmak istediler.  Osmanlı Padişahı Vahdettin bütün bu olaylara karşı sessiz kaldı. Fakat Mustafa Kemal buna karşı çıktı. Mustafa Kemal, Osmanlı ordusundan ayrıldı. İstanbul’dan Anadolu’ya (Samsun’a) gitti (19 Mayıs 1919). Böylece, işgal devletlerine ve Osmanlı İmparatorluğu’na özgürlük ve var olma savaşı –Kurtuluş Savaşı– başladı. Mustafa Kemal, artık halkın başındaydı. Fakat Türk halkı 400 yıldan fazla zamandır savaşların içindeydi. Halk fakirdi, açtı, ama O, halkına “Ya istiklal ya ölüm” diye emretti. Kadın, çocuk, yaşlı bütün Anadolu halkı özgürlük için dünyanın en güçlü işgal devletlerine karşı savaştılar. 23 Nisan 1920’de Ankara’da Türk Halkı’nın tek ve gerçek temsilcisi Türkiye Büyük Millet Meclisi (T.B.M.M.) açıldı. 30 Ağustos 1922’de Türkler büyük bir zafer kazandılar. Bütün şehirleri düşmandan temizlediler. İşgalci askerler Anadolu’dan kaçtılar. Padişah Vahdettin, bir İngiliz gemisine bindi ve İstanbul’u terk etti.  Atatürk 29 Ekim 1923’te cumhuriyeti ilan etti. Böylece Osmanlı Devleti tarihteki yerini aldı. Artık ulusun efendisi padişah değil, ulusun kendisiydi. Atatürk Türk toplum hayatında büyük yenilikler (İnkılaplar) yaptı. Böylelikle, çağdaş ve özgür Türkiye Cumhuriyeti, dünyadaki saygın yerini aldı.</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>  Контрольная работа №5  Boşluklara ad durum ekleri ve emir kipi koyunuz.</p> <p>1.Lütfen kasa _____ para _____ öde _____!  2.Çocuklar çok mutsuz, lütfen onlara kızma _____!  3.İmdaaaatt! Boğuluyorum. Ben _____ yardım et _____!  4.Bugünden sonra O, her gün ben _____ uğra _____!  5.Emine’ _____ doğum günü için o_ bir hediye alıyoruz.  6.Lütfen bu soru _____ cevap ver !  7.O, her gün siz _____ telefon et _____ ?  8.Ahmet sokaktaki kedi kasap ciğer aldı.  9.Otobüs sabah saat 7’ yol çıkıyor.</p>

10. Öğretmen tahta \_\_\_\_\_ yeni keli neler \_\_\_\_\_ yazıyor.  
Sözcüklerle cümle kurunuz.
1. büyükler / saymak / küçükler / sevmek / her zaman ( Emir + )
  2. Aygül / demlemek / çay / yapmak / annesi / kek / de ( Şimdiki Z. + )
  3. Lütfen boşlukları emir kipi ile tamamlayınız:  $0,25 \times 6 = 1,5$
  1. Doktor 'Lütfen siz şekerli ve tuzlu yiyecekler ye \_\_\_\_\_' dedi.
  2. Polis şoföre ' Lütfen kemerinizi bağla \_\_\_\_\_' dedi.
  3. Komşumuz bize 'Şu teybin sesini kıs \_\_\_\_\_! Çok gürültü var.' dedi.
  4. Sakın bir daha benim hakkımda böyle kötü şeyler düşün \_\_\_\_\_!
  5. Yarın herkes buraya yiyecek bir şeyler getir \_\_\_\_\_!
  6. Lütfen biraz daha öne git \_\_\_\_\_ de şu yaşlı kadın şuraya otur \_\_\_\_\_, ayakta kal \_\_\_\_\_!

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос.

Чтение и понимание.

Письменная контрольная работа.

Примерные критерии оценивания знаний студентов.

зачтено/«отлично» - дается комплексная оценка предложенным заданиям:

-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

-последовательное, правильное выполнение всех заданий;

-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено/«хорошо» - дается комплексная оценка предложенным заданиям;

-демонстрируются хорошие знания теоретического материала и умение их применять;

-последовательное, правильное выполнение всех заданий;

-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено/«удовлетворительно» - дается комплексная оценка предложенным заданиям;

-затруднения с комплексной оценкой предложенных заданий;

-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

-выполнение заданий при подсказке преподавателя;

-затруднения в формулировке выводов.

незачтено/«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенных заданий;

-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Фонд оценочных средств состоит из текущего и рубежного контроля. Баллы распределяются между заданиями в зависимости от их сложности и в соответствии с тех. карту дисциплины. Контрольная работа включает в себе компетенции "Знать", "Уметь" и "Владеть". В зависимости от пройденных материалов предусмотрены и дополнительные задания для оценивания обученности студентов такие как фронтальный опрос, чтение и понимание текстов, перевод и пересказ текстов, лексический минимум.

Шкалы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля (приложение 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабардин О.Ф.	Турецкий язык для начинающих: Самоучитель турецкого языка	Живой язык 2012
Л1.2	Ayrap Altinel	HİTİT I : Турецкий для иностранцев	Ankara Universitesi Basim Evi 2007
Л1.3	Murat Ozbay	ORHUN Türkçe öğreniyoruz. : Учебник турецкого языка	TIKA Yayinlari 2005

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбалченко Т.Е.	Турецко-Русский и Русско-Турецкий Словарь: Словарь	Ркский язык - Медиа 2007
Л2.2	Кузнецова П.И.	Учебник турецкого языка. : Турецкий язык для	Муравей 2004
Л2.3	Кайтукова Е.Г.	Турецкий язык. : Справочник по грамматике	М.: Живой язык 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеокурсы турецкого языка для начинающих	www.hosgeldi.com
Э2	Визуальные упражнения для улучшение грамматики	www.turkishonline.ru
Э3	Видеоролики на турецком языке	www.evimturkiye.com
Э4	Упражнения на турецком	www.lingust.ru

Э5	Видеокурсы турецкого языка для начинающих	www.mengutas.com
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	В ходе обучения иностранного языка используются:	
6.3.1.2	а) Традиционные образовательные технологии: преподаватель объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием рассказов, бесед, демонстрационных опытов, и многих других. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»	
6.3.1.3	б) Инновационные образовательные технологии включает в себя следующие виды:	
6.3.1.4	Ролевая игра: разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.	
6.3.1.5	Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.	
6.3.1.6	Работа в малых группах: это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).	
6.3.1.7	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.	
6.3.1.8	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация. Имитационные игры развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности.	
6.3.1.9	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставит перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.	
6.3.1.10	Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.	
6.3.1.11	В процессе проведения занятий применением инновационных образовательных технологий используется аудио и видео материалы а также следующее программное обеспечение:	
6.3.1.12	-приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет («Google chrome», «Internet Explorer»);	
6.3.1.13	-приложения, для воспроизводства аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);	
6.3.1.14	-приложения для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);	
6.3.1.15	-приложения Microsoft Office Word, Excel	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	www.hosgeldi.com	
6.3.2.2	www.turkishonline.ru	
6.3.2.3	www.evimturkiye.com	
6.3.2.4	www.lingust.ru	
6.3.2.5	www.mengutas.com	
6.3.2.6	Электронный ресурс библиотеки КРСУ.	
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Компьютерный класс на 20 мест.
7.2	Аудитория на 20 мест.
7.3	Аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом 20
7.4	Специализированная библиотека
7.5	Видео и аудио материал
7.6	Интерактивная доска
7.7	Проектор
7.8	Набор фильмов согласно тематике

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Для успешного освоения дисциплины рекомендуется изучить технологическую карту дисциплины (приложение 2).  Модульный контроль по дисциплине включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на практических занятиях, выполнение домашних и обязательных заданий для самостоятельных работ, владение необходимого словарного запаса.</li> <li>2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Рубежный контроль проводится письменно и по необходимости включает устного контроля (пересказ, перевод, фронтальный опрос).</li> <li>3. Промежуточный контроль: завершенная часть учебной дисциплины. 5,6,7 – семестры – зачет, 8-семестр – экзамен. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить максимальные баллы (приложение 4).</li> </ol> <p>Для успешного выполнения модульных контрольных работ по турецкий языку) студенту рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по турецкий языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по турецкий языку;</li> <li>-обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;</li> <li>-обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания.</li> <li>-сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических материалов турецкого языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.</li> <li>-ознакомится типовыми экзаменационными вопросами и тщательно подготовится: (см. 5.1. Контрольные вопросы и задания)</li> </ul> <p>Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.</p> <p>Критерии формирования оценок на экзамене: допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по турецкому языку студент должен набрать не менее 60 баллов:  60-69 баллов – оценка «удовлетворительно»;  70-84 баллов – оценка «хорошо»;  85-100 баллов – оценка «отлично».</p> <p>Рекомендации:</p> <p>При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по турецкому языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы турецкого языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей турецкого языка.</p> <p>При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.</p> <p>Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения,</li> <li>2.Сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры,</li> <li>3.Использовать возможности диктофона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи,</li> <li>4.Использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных online уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на турецком языке в библиотеках.</li> <li>5.Читать ежедневно не менее 1 стр художественной и научной литературы по специальности.</li> </ol> <p>При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.</p> <p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, которые были выполнены в ходе занятий.</p>	

## Приложение 1. Шкала оценивания контроля

## Шкала оценивания текущего контроля

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Владение материалами модуля полностью и умение их правильно использовать при выполнении аудиторных задании, домашних работ. Применение необходимого лексического минимума в речи. Самостоятельность при выполнении СРС с использованием рекомендованных литератур. Присутствие на занятиях (кроме уважительных причин) и проявление активного участия в ходе практических занятий.	70-100
2	Умение объяснить грамматических конструкции допуская минимальные ошибки. Своевременное выполнение СРС с небольшими ошибками. Проявляет активность и интерес, пропущенные уроки отрабатывается обучающимся.	40-70
3	Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. При выполнении аудиторных и домашних заданий допускает серьезные ошибки. Периодически пропускает занятий и редко проявляет активность во время практических занятиях. Допускается серьезные ошибки с содержания ответа.	20-40
4	Частые пропуски занятий и пропущенные занятие не отрабатывается обучающимся. Наличие серьезных ошибок, неисправляемых обучающимся. Не владеет необходимым словарным запасом который составляет базу раздела или модуля.	0-20



**Шкала оценивания рубежного контроля**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (%)</b>
1	Глубокое и прочное усвоение материала раздела или модуля. Ответы на вопросы полные и с приведением примеров и пояснений. Использование ключевых слов в нужном объеме. Правильность и точность речи.	70-100
2	Усвоение материала с небольшими пробелами. Ответы на вопросы полные или частично полные. Проявление логичности и последовательности в ответах. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.	40-70
3	Слабое усвоение материала раздела и грубые грамматические, а также лексические ошибки. Частичное использование ключевых слов. В ответах часто допускается неточности.	20-40
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Отсутствие логической связи материала. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует не понимание пройденного материала.	0-20

**Шкала оценивания промежуточного контроля (30 баллов)**

№	Наименование показателя	Отметка
1	Глубокое и прочное усвоение материала дисциплины. Правильные ответы на все вопросы. Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Все требований, предъявляемые к заданию выполнены.	25-30
2	Уровень владение материалом среднее. Ответы на вопросы полные или частично полные. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	15-25
3	При ответе возникают серьезные ошибки. Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. Демонстрирует частичные или небольшое понимание пройденного материала. Большинство требований, предъявляемых к заданию не выполнены.	5-15
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует непонимание пройденного материала или нет ответа и даже не было попытки ответить на поставленные вопросы.	0-5

## Приложение 2. Технологическая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачеты по модулю	Зачеты по семестру	График оценок
Модуль 1					
Модуль 1 Вводный курс. Общая информация о языке.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС- лексический минимум	5	10	5
	Рубежный контроль	письменная работа	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2 Словообразование. Погода.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС- лексический минимум	3	5	10
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Падежи и аффиксы принадлежности.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС- лексический минимум	5	10	14
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	10	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачеты/зачеты	Зачеты/зачеты	График контро
Модуль 1					
Модуль 1 Страноведение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	16
	Рубежный контроль	письменная работа, фронтальный опрос	7	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Я смогу. Деепричастия	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	18
	Рубежный контроль	письменная работа фронтальный опрос	7	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Если бы...	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	20
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Кто сказал? Технология и человек. Внимание.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	22
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный модуль	Зачетный курс	График контро ля
Модуль 1					
Модуль 1 Устойчивые выражения. Каждый день.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	4
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Формы возможности.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	8
	Рубежный контроль	письменная работа фронтальный опрос	7	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Неопределенное прошедшее время. Свободное время, увлечение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	10
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Будущее время.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	18
	Рубежный контроль	письменная работа, фронтальный опрос	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачеты зачеты	Зачеты зачеты	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Что было до этого? Устойчивые выражении в	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	25
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Учеба. Семья.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	28
	Рубежный контроль	письменная работа	7	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Что хочу делать. Сравнение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	30
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Делайте! Повелительное Наклонение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	32
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	