

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Немецкий язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Мировых языков</b>	
Учебный план	b41030432_16_34полит гф.plx Направление 41.03.04 - РФ, 530200 - КР Политология. Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент"	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>16 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	270	зачеты 5, 6, 7
самостоятельная работа	269.4	
экзамены	35.7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя	18		18		17		13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	72	72	72	72	72	72	270	270
Контактная	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2			0.6	0.6
Контактная							0.3	0.3	0.3	0.3
В том числе инт.	20	20	20	20	20	20	25	25	85	85
Итого ауд.	54	54	72	72	72	72	72	72	270	270
Контактная	54.2	54.2	72.2	72.2	72.2	72.2	72.3	72.3	270.9	270.9
Сам. работа	53.8	53.8	71.8	71.8	71.8	71.8	72	72	269.4	269.4
Часы на контроль							35.7	35.7	35.7	35.7
Итого	108	108	144	144	144	144	180	180	576	576

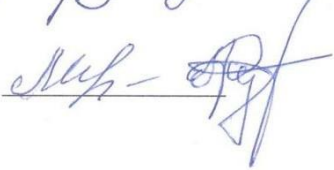
Программу составил(и):

Старший преподаватель Динчдонмез Т.М., старший преподаватель Султанова С.С., старший преподаватель Суранчиева М.Б., старший преподаватель Казакбаева А.С.



Рецензент(ы):

К.и.н., доцент Мухарова М.Л., к.ф.н., профессор Кузнецов А.Г.



Рабочая программа дисциплины

**Второй иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 (уровень бакалавриата) Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.05 Международные отношения

утвержденного учёным советом вуза от 29/09/2015 протокол № 1/1/1900.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2015 г. № 8

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С. 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 20 сентября 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С. 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 10 сентября 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С. 

---


---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 27 сентября 2019 г. №1  
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основная цель данной дисциплины позволяет студенту овладеть иностранным языком от элементарного уровня до профессионального владения языком, который позволит ему активно и свободно использовать его в сфере своей профессиональной деятельности. Для того чтобы расширить профессиональное международное общение, уметь вести деловые переговоры с зарубежными партнерами, работать с документацией на иностранном языке, иметь возможность пройти стажировку за границей. Курс данной дисциплины позволит студенту овладеть иностранным языком на элементарном, бытовом уровне. Студент должен овладеть теоретическими и практическими знаниями по базовому иностранному языку, развить навыки и умения коммуникативной направленности.
1.2	В процессе обучения формируются умения, позволяющие использовать иностранный язык для повышения уровня общей культуры, эрудиции, культуры мышления, общения и речи. Что дает базу для подготовки к профессиональному владению языком, который позволит студенту на следующих уровнях активно и свободно использовать его в сфере своей профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:Б1.Б	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Так как обучение начинается с основ иностранного языка необходимы базовые знания, чтобы студенты могли изучать в последствие следующие дисциплины
2.2.2	Профессиональный второй иностранный язык
2.2.3	Профессиональный перевод второго иностранного языка (по выбору)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	3 (ОК-7) –I Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений. 1 (0-30 баллов) Отсутствие элементарных знаний грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. 2 (31-60 баллов) Отсутствие элементарных знаний грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. 3 (60-69 баллов) Отсутствие элементарных знаний грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. 4 (70-84 балла) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений. 5 (85-100 баллов) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических явлений, изученной лексики, структуры писем и сочинений.
Уровень 2	3 (ОК-7) –II Функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм. Основные шаблоны деловой переписки. 1 (0-30 баллов) Не знает основные грамматические функции частей речи. Не знает основ техники перевода. Не знает правил деловой переписки. 2 (31-60 баллов) Слабо знает основные грамматические функции частей речи. Слабые знания основ техники перевода, правил деловой переписки. 3 (60-69 баллов) Удовлетворительно знает основные грамматические функции частей речи, основы техники перевода, правила деловой переписки. 4 (70-84 балла) Хорошо знает основные грамматические функции частей речи, основы техники перевода, правила деловой переписки. 5 (85-100 баллов) Демонстрирует свободное и уверенное знание основных функций частей речи, основ техники перевода, правил деловой переписки.
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	У (ОК-7) –I Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь. Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности. 1 (0-30 баллов) Отсутствие элементарных умений построения устной и письменной речи. 2 (31-60 баллов) Частично освоенное умение выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. 3 (60-69 баллов) В целом удовлетворительное, но не систематически усвоенное умение выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. 4 (70-84 балла) В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. 5 (85-100 баллов) Успешное и систематическое умение выстраивать устную и письменную речь в рамках изученной тематики. Может соотнести экономические тенденции с современными проблемами развития общества
Уровень 2	У (ОК-7) –II Делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. Осуществлять письменный перевод текста по специальности. 1 (0-30 баллов) Не способен продуцировать речевые сообщения даже на элементарном уровне. Не знает основных правил перевода текста. 2 (31-60 баллов) Демонстрирует низкий уровень умения продуцировать речевые сообщения. Перевод осуществляет со множеством ошибок. 3 (60-69 баллов) Демонстрирует удовлетворительный уровень умения продуцировать речевые сообщения. Частично справляется с осуществлением письменного перевода. 4 (70-84 балла) Демонстрирует хороший уровень умения продуцировать речевые сообщения. Осуществляет адекватный письменный перевод, но допускает отдельные негрубые ошибки. 5 (85-100 баллов) Демонстрирует устойчивое умение продуцировать речевые сообщения. Осуществляет грамотный, адекватный письменный перевод.
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В (ОК-7) –I Навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. Навыками описания основных аспектов повседневной жизни. 1 (0-30 баллов) Отсутствие элементарных навыков коммуникации. 2 (31-60 баллов) Фрагментарное применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни. 3 (60-69 баллов) Удовлетворительное, но не систематизированное применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни. 4 (70-84 балла) Хорошее, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни. 5 (85-100 баллов) Успешное и систематическое применение навыков коммуникации и описания основных аспектов повседневной жизни.
Уровень 2	В (ОК-7) –II Навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/ интересующую тему без предварительной подготовки. Навыками связности и логичности в процессе написания различных типов текстов. 1 (0-30 баллов) Отсутствие основных навыков построения устной и письменной речи. 2 (31-60 баллов) Демонстрирует низкий уровень владения устной и письменной речью. 3 (60-69 баллов) Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания монологических и диалогических высказываний, но допускает достаточно серьезные ошибки. Частично справляется с написанием различных типов текста. 4 (70-84 балла) Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания монологических и диалогических высказываний, но допускаются отдельные негрубые ошибки. Хорошо справляется с написанием различных типов текста. 5 (85-100 баллов) Свободно и уверенно владеет навыками создания монологических и диалогических высказываний. Свободно справляется с написанием различных типов текстов.
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Признаки изученных грамматических явлений. Основные значения изученных лексических единиц. Структуру написания писем, сочинений.
3.1.2	Студент должен знать и уметь написать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. Он может написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь. Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности

3.2.2	Студент должен уметь принимать участие в диалоге. Он может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем. А также студент должен уметь использовать простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает. Студент должен уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых ему тем и видов деятельности. Он может поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. А также студент должен уметь использовать простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или будущей работе.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Студент должен обладать навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.
3.3.2	Студент должен владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/ интересующую тему без предварительной подготовки. Навыками связности и логичности в процессе написания различных типов текстов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Знакомство с немецким языком.</b>						
1.1	1.Приветствие. Алфавит. Буквосочетания /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
1.2	2.Знакомство. Вопросительная интонация, глаголы « Sein,haben » /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	моделирование жизненных ситуаций
1.3	3.Разговор по телефону.Личные местоимения, Представить себя. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
1.4	4.Выражения прощания, глагол «Heissen » и отрицания <nicht kein, nein>. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Имитационные игры
1.5	5.Артикли определенный и неопределенный. Цифры от 0 до 100 /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
1.6	6.Спряжение слабых глаголов в Präsens.Составноу именное сказуемое. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр
1.7	7.Глагол « Vorstellen, sich vorstellen » Цифры до 1000 /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э3	0	
1.8	8.Дни недели, моменты дня и употребление артиклей и предлогов с данными временными указателями /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
1.9	9.Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Семья. Представление своей семьи. Падежи в немецком языке.</b>						
2.1	10.Притяжательные местоимения. Выражения вежливости. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
2.2	12.В гостях. Продукты питания. Как пригласить гостя к столу. Повелительное наклонение. (Imperativ). /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э2	0	
2.3	13.Свободное время.Хобби. Akkusativ личных, притяжательных,указательных местоимений. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
2.4	Адрес:страна,город, улица.Представление. Будущее время (Futurum). /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр

2.5	15. Образование множественного числа имен существительных. Сложносочиненное предложение. (Satzreihe). /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
2.6	16. Немецкоязычные страны. Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Дебаты
2.7	Akkusativ имен существительных и местоимений. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Публичная презентация проекта
2.8	18.Родственные отношения.Возраст,даты,год, месяцы,дни недели . /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э4	0	
2.9	Видео и аудио курс эпизод 1. «Alles Gute». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Ich bin bei meinem Freund im Deutschland.
2.10	Знакомство с лексикой по теме «Ehe und Familie in Deutschland ». Работа с текстом /Ср/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
2.11	Видео и аудио курс эпизод 2. «Alles Gute ». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ /Ср/	3	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Рольевые игры
2.12	11.Предлоги с Akkusativ. /Пр/	3	2		Л1.1	0	
	<b>Раздел 3. Учеба.Изучение иностранных языков.Man lernt im Leben nie aus.</b>						
3.1	19. Dativ имен существительных и местоимений. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
3.2	20. Bildung in der BRD.Речевые клише и выражения. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Дискуссия.
3.3	21. Рассказать об изучении иностранных языков самостоятельно. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
3.4	22. Работа над текстом "Ein Brief" Порядок слов в предложении с двумя дополнениями. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Имитационные игры
3.5	23. Рабочий день. Распорядокдня. Genitiv имен существительных и местоимений. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Имитационные игры
3.6	24. Домашнее хозяйство. Еда. Приготовление пищи.Местоимения:man und es. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
3.7	25. Дружеское письмо. Выражения для начала и конца дружеского письма или открытки /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
3.8	26. Prasens,Futurum, Imperativ возвратных глаголов -глаголов с sich. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Публичная презентация проекта
3.9	27. В выходные дни. На досуге. Склонение имен существительных. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э4	0	
3.10	Работа над текстом «Der Trick » Работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	3	4	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
	<b>Раздел 4. 28.О вкусах не спорят.Сравнение условий жизни. Eine Ratselgeschichte.</b>						
4.1	29. Притяжательные местоимения. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э2 Э3	0	
4.2	30. Uber den Geschmack. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	

4.3	31. Выражения вкуса и центров интереса. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1 Л1.2	2	Работа в малых группах
4.4	33. Простое прошедшее время. (Perfekt). /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э2 Э3	0	
4.5	32. Одежда и ее роль в жизни человека. Обсуждение моды и вкусов. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Имитационные игры
4.6	34. Психологическая характеристика человека. Повелительное наклонение. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Дискуссия.
4.7	35. Семья. Семейные события. Родственные связи. /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	2	Передача (делегирование) полномочий.
4.8	36. Написание приглашения на семейное мероприятие /Пр/	3	2	ОК 7	Л1.1	0	
4.9	Видео и аудио курс эпизод 4. «Alles Gute». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	4	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Дискуссия.
4.10	Знакомство с культурой Германии. Dresden. Museen in Dresden. /Ср/	4	4	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
4.11	Видео и аудио курс эпизод 3. «Alles Gute». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/ /Ср/	4	6		Л1.1	0	Дебаты.
4.12	Работа с текстами «Мода сегодня. Одежда и имидж». Работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/ /Ср/	4	2		Л1.1	0	
4.13	/Зачёт/	3	0		Л1.1	0	
4.14	Здоровье, Болезни и их симптомы. /Пр/	3	2		Л1.1	2	Работа в малых группах
	<b>Раздел 5. У врача. Здоровье это не все, но без здоровья все ничто.</b>						
5.1	1. Время и расписание. Предлоги используемые со временем. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
5.2	2. Рассказать о своих ежедневных действиях и привычках. Органы и части тела человека. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
5.3	3. Сильное склонение имен прилагательных. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э2 Э3	0	
5.4	4. Условные придаточные предложения. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э2 Э3	0	
5.5	5. Система социальной защиты в ФРГ. Контрольное чтение основного текста, разбор дополнительного текста для чтения с аудированием. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Имитационные игры
5.6	6. Город и достопримечательности. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	Работа в малых группах
5.7	7. Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э3	0	
5.8	8. Виды городского транспорта. Виды поездов в Германии (анализ лингвострановедческого комментария). /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
5.9	9. Достопримечательности и памятники. Мой родной город. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Передача (делегирование) полномочий.
5.10	Видео и аудио курс эпизод 5. «Alles Gute». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Обсуждение видеофильма.



5.11	Работа с текстом « Как позвонить по телефону в Германии» работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	3	2	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
5.12	Видео и аудио курс эпизод 6. « Flles Gute ». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Дискуссия.
5.13	Знакомство с культурой Австрии «Osterreich heute » Работа с видео, работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	3	4	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
	<b>Раздел 6. В ресторане. Праздничный стол и блюда.</b>						
6.1	Магазины и покупки в Германии. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Дискуссия.
6.2	11. Сложное прошедшее время. (Plusquamperfekt)/ /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э2	0	
6.3	12. Звонить и отвечать по телефону /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	анализ конкретных ситуаций
6.4	13. Придаточные предложения времени. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э3	0	
6.5	14. Аудиотекст "Как зовут меня". /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Дискуссия.
6.6	15. Множественное число имен прилагательных и существительных /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э2 Э3	0	
6.7	16. Путешествие. Поездка за границу. Как правильно читать расписание поездов и самолетов. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
6.8	17. Инфинитивные группы um..zu, statt..zu. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
6.9	18. Немецкие песни и известные немецкие певцы. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
6.10	Видео и аудио курс эпизод 7. « Alles Gute ». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	4	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Дискуссия
6.11	Работа с текстом « Die Reise » работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
6.12	Видео и аудио курс эпизод 8. «Alles Gute». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	4	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Обсуждение
6.13	Знакомство с культурой Германии «Deutschland heute. Работа с видео, работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	4	4	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
	<b>Раздел 7. Путешествия</b>						
7.1	19. Климат. Времена года /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
7.2	20. Массовый туризм в Тироле. Разбор дополнительного текста с аудированием. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	анализ конкретных ситуаций
7.3	21. Придаточные предложения цели. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
7.4	22. Отпуск и путешествия. Составление ситуаций. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Дискуссия.
7.5	23. Характеристика и представление места отдыха. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
7.6	24. Инфинитивные конструкции Haben + Sein +Infinitiv. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э3	0	
7.7	25. Увлечения и игры на свежем воздухе. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Имитационные игры

7.8	26. Придаточные предложения цели. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э2 Э3	0	
7.9	27. Таможенные правила в Германии. Денежные знаки в ФРГ. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
7.10	Видео и аудио курс эпизод 9. «Alles Gute ». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	4	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Обсуждение
7.11	Работа с текстом « Ich bleibe besser zu Hause » работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
7.12	Видео и аудио курс эпизод 10. «Alles Gute ». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	4	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Рольевые игры
7.13	Знакомство с культурой Германии « Die Städte der BRD » Работа с видео, работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	4	4	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
	<b>Раздел 8. Это мой выбор (питание, одежда, покупки)</b>						
8.1	28. Продукты питания. Рассказать о своих вкусах и предпочтениях. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
8.2	29. Понять и написать меню. Гастрономия в Германии. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
8.3	30. Дополнительные придаточные предложения. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
8.4	31. Одежда и аксессуары. Описание внешнего вида. Спросить/указать размер. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Работа в малых группах
8.5	Die Deutschen im Urlaub. Was nehmen sie mit? /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
8.6	33. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
8.7	34. Косвенное дополнение. Выбор подарка. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	0	
8.8	35. Покупки в супермаркете. Отделы в супермаркете. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	2	Имитационные игры
8.9	36. Выбор подарка для друзей и родителей. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э4	0	
8.10	Видео и аудио курс эпизод 11. «Alles Gute ». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	4	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Дискуссия
8.11	Работа с текстом « Die Familienurlauber » работа с лексикой, перевод, пересказ /Ср/	4	2	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
8.12	Видео и аудио курс эпизод 12. « Alles Gute ». Работа с видео и аудио, работа с лексикой, перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	4	6	ОК 7	Л1.1 Э1	0	Рольевые игры
8.13	Знакомство с культурой Швейцарии « Музеи Швейцарии » Работа с видео, работа с лексикой, перевод, пересказ. /Ср/	4	4	ОК 7	Л1.1 Э1	0	
8.14	/Экзамен/	4	35.7			0	
	КрЭж	4					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

По данной дисциплине предусмотрен зачет по окончании 3-го семестра и экзамен по окончании 4-го семестра. Зачет состоит из устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов. 20 баллов за письменное задание и 10 баллов

за устный ответ (см. приложение 1 шкала оценивания устного ответа) распределяются в зависимости от сложности Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- Die einfache Satze richtig bilden.
- Die Wortfolge in einem Fragesatz.
- Uber sich selbst erzahlen.
- Deklination der Adjektive.
- Personalpronomen und Deklination der Pronomen.
- Die Prapositionen mit Dativ und Akkusativ.
- Uber die Familie erzahlen.
- Perfekt. Die Satze in Perfekt bilden.
- Die Modalverben wollen und mogen in Prasens.Futurum. Perfekt.
- Die zusammengesetzte Satze.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Partizip II с ge- или без ge-

Тест на Perfekt

Миллионер - Perfekt

Немецкие предлоги

Немецкие предлоги 2

Немецкие предлоги - Где?

Немецкие предлоги - Wo bist du?

Степени сравнения прилагательных

Степени сравнения прилагательных 2

Степени сравнения прилагательных 3

Противоположности

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Экзамен состоит из 3 частей: устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене (зачете)

зачтено 5

«отлично» дается комплексная оценка предложенным заданиям:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено 4

«хорошо» -дается комплексная оценка предложенным заданиям;

- демонстрируются хорошие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено 3

«удовлетворительно» (зачтено) -затруднения с комплексной оценкой предложенных заданий; -

неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -

выполнение заданий при подсказке преподавателя;

- затруднения в формулировке выводов.

незачтено 2

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенных заданий; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

- шкала оценивания устного и письменного ответа (см приложение-2) Перечень оценочных средств рубежного контроля (см приложение-3)

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****4.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.Ф. Бориско.	Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в 2-х томах). Т1: учебное пособие	Логос Киев 2014
Л1.2	Гаренских Л.В	Немецкий язык, вводный курс Deutsch. Vorkurs, практикум	М.: Восточная литература 2018

**4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Обучение немецкой грамматике	deutsch-german.com
Э2	Портал "Deutsche Welle"	портал Deutsche Welle - www.dw-world.de
Э3	Портал института им. Гёте	портал института им. Гёте: www.goethe.de
Э4	Изучение немецкого языка online	изучение немецкого языкаonline: www.de-online.ru

**4.1. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	В процессе проведения занятий используется следующее программное обеспечение:
6.3.1.2	приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет («Googlechrome», «InternetExplorer»);
6.3.1.3	приложения, для воспроизводства аудио и видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
6.3.1.4	приложения для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
6.3.1.5	приложения Microsoft Office Word, Excel
6.3.1.6	В ходе обучения дисциплины используются традиционные практические задания и интерактивы такие как:
6.3.1.7	Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.
6.3.1.8	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.
6.3.1.9	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация.
6.3.1.10	Метод «Мозгового штурма»: «Мозговая атака», «мозговой штурм» –это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» –это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.
6.3.1.11	Обсуждение в группах: Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

6.3.1.12	6. Передача (делегирование) полномочий: Процесс передачи части функций преподавателя студентам для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности студентов. Суть заключается в том, что работающие над проектом лица, лучше понимают ситуацию, чем руководитель проекта. И, соответственно им проще найти выход и решить имеющуюся проблему.
6.3.1.13	7. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставит перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.
6.3.1.14	8. Публичная презентация проекта. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений,
6.3.1.15	9. Работа в малых группах: Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение,
6.3.1.16	10. Ролевая игра: Ролевая игра –это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	программное обеспечение и Интернет-ресурсы
6.3.2.2	<a href="http://www.culture.gouv.fr">www.culture.gouv.fr</a>
6.3.2.3	<a href="http://www.vie-publique.fr">www.vie-publique.fr</a>
6.3.2.4	<a href="http://www.ladocumentationfrancaise.fr">www.ladocumentationfrancaise.fr</a>
6.3.2.5	<a href="http://www.tv5.org">www.tv5.org</a>
6.3.2.6	Grammaire progressive du Français, M. Grégoire, O. Thiévenaz, издательство «CLE International», 2003 г.
6.3.2.7	Grammaire Progressive du Français avec 500 ex . , Michel Boulares , Jean-Louis Frerot, Clé Int, Paris ;
6.3.2.8	Grammaire Nouveau intermédiaire , Maïa Gregorie , Graïcia Merio, Clé Int., 1998, Paris ;
6.3.2.9	Grammaire Nouveau supérieur-1 , J. Cadot-Cuilleron , J-P . Frayssithes , Hachette FLE, 1992, Vanves.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерный класс на 20 мест.
7.2	Аудитория на 20 мест.
7.3	Аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом 20 мест,
7.4	Специализированная библиотека
7.5	Видео и аудио материал

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту (см. приложение-1)
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя) (см. 5.3. Фонд оценочных средств)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку (немецкий язык)

бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по

иностранному языку (немецкий язык), а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку (немецкий язык);

- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по немецкому языку; -обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания.

-сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях немецкого языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ. Пример контрольной работы с ответами(см.Приложение-4)

- Типовые экзаменационные вопросы. : ( см. 5.1. Контрольные вопросы и задания)

Экзамен – это форма итоговой отчетности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку (немецкий язык) студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85-100 баллов – оценка «отлично».

#### Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по немецкому языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга.

Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе.

Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями,

изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы немецкого языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей немецкого языка.

Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

- 1.использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения,
- 2.сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры,
- 3.использовать возможности диктофона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи, 4.использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а также для знакомства с периодическими изданиями на немецком языке в библиотеках мира,
- 5.читать ежедневно не менее 1 стр художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовку к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.

**Шкала оценивания текущего контроля**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (%)</b>
1	Владение материалами модуля полностью и умение их правильно использовать при выполнении аудиторных заданий, домашних работ. Применение необходимого лексического минимума в речи. Самостоятельность при выполнении СРС с использованием рекомендованных литератур. Присутствие на занятиях (кроме уважительных причин) и проявление активного участия в ходе практических занятий.	70-100
2	Умение объяснить грамматических конструкции допуская минимальные ошибки. Своевременное выполнение СРС с небольшими ошибками. Проявляет активность и интерес, пропущенные уроки отрабатывается обучающимся.	40-70
3	Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. При выполнении аудиторных и домашних заданий допускает серьезные ошибки. Периодически пропускает занятий и редко проявляет активность во время практических занятиях. Допускается серьезные ошибки с содержанием ответа.	20-40
4	Частые пропуски занятий и пропущенные занятия не отрабатывается обучающимся. Наличие серьезных ошибок, неисправляемых обучающимся. Не владеет необходимым словарным запасом который составляет базу раздела или модуля.	0-20

**Шкала оценивания рубежного контроля**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (%)</b>
1	Глубокое и прочное усвоение материала раздела или модуля. Ответы на вопросы полные и с приведением примеров и прояснений. Употребление ключевых слов в нужном объеме. Правильность и точность речи.	70-100
2	Усвоение материала с небольшими пробелами. Ответы на вопросы полные или частично полные. Проявление логичности и последовательности в ответах. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.	40-70
3	Слабое усвоение материала раздела и грубые грамматические, а также лексические ошибки. Частичное употребление ключевых слов. В ответах часто допускается неточности.	20-40
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Отсутствие логической связи материала. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует не понимание пройденного материала.	0-20



**Шкала оценивания промежуточного контроля (30 баллов)**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка</b>
1	Глубокое и прочное усвоение материала дисциплины. Правильные ответы на все вопросы. Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Все требований, предъявляемые к заданию выполнены.	25-30
2	Уровень владение материалом среднее. Ответы на вопросы полные или частично полные. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	15-25
3	При ответе возникают серьезные ошибки. Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. Демонстрирует частичные или небольшое понимание пройденного материала. Большинство требований, предъявляемых к заданию не выполнены.	5-15
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует непонимание пройденного материала или нет ответа и даже не было попытки ответить на поставленные вопросы.	0-5

**Приложение 2. Техническая карта  
дисциплины**

<b>Название модулей дисциплины согласно РПД</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Зачетный модуль</b>	<b>Зачетный сессиум</b>	<b>График оля</b>
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Вводный курс. Общая информация о языке.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС- лексический минимум	5	10	5
	Рубежный контроль	письменная работа	10	20	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Словообразование. Погода.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС- лексический минимум	3	5	10
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3 Падежи и аффиксы принадлежности.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС- лексический минимум	5	10	14
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	10	15	
<b>Всего за семестр</b>			40	70	
<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>			20	30	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный балл МДМ	Зачетный балл СДМДМ	График контро ля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Страноведение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	16
	Рубежный контроль	письменная работа, фронтальный опрос	7	10	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Я смогу. Деепричастии в языке	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	18
	Рубежный контроль	письменная работа фронтальный опрос	7	15	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3 Если бы...	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	20
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
<b>Модуль 4</b>					
Модуль 4 Кто сказал? Технология и человек. Внимание.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	22
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный лист ЭММ	Зачетный лист СЭММ	График контро ля
Модуль 1					
Модуль 1 Устойчивые выражении. Каждый день.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	4
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Формы возможности.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	8
	Рубежный контроль	письменная работа фронтальный опрос	7	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Неопределенное прошедшее время. Свободное время, увлечение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	10
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Будущее время.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	18
	Рубежный контроль	письменная работа, фронтальный опрос	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный пункт МДМ	Зачетный пункт СМДМ	График контро ля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Что было до этого? Устойчивые выражения в французском языке.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	25
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Учеба. Семья.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	28
	Рубежный контроль	письменная работа	7	15	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3 Что хочу делать. Сравнение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	30
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
<b>Модуль 4</b>					
Модуль 4 Делайте! Повелительное Наклонение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	32
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

