



Китайский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировых языков
Учебный план	b41030432_16_34полит гф.plx Направление 41.03.04 - РФ, 530200 - КР Политология. Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	16 ЗЕТ

Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	270	зачеты 5, 6, 7
самостоятельная работа	269.4	
экзамены	35.7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18		18		17		13			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	72	72	72	72	72	72	270	270
Контактная	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2			0.6	0.6
Контактная							0.3	0.3	0.3	0.3
В том числе инт.	20	20	20	20	20	20	25	25	85	85
Итого ауд.	54	54	72	72	72	72	72	72	270	270
Контактная	54.2	54.2	72.2	72.2	72.2	72.2	72.3	72.3	270.9	270.9
Сам. работа	53.8	53.8	71.8	71.8	71.8	71.8	72	72	269.4	269.4
Часы на контроль							35.7	35.7	35.7	35.7
Итого	108	108	144	144	144	144	180	180	576	576

Программу составил(и):

старший преподаватель, Оюун Б.; старший преподаватель, Джумалиева Г.С.



Рецензент(ы):

старший преподаватель, Айткеева А.Б.



Рабочая программа дисциплины

Китайский язык

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 (уровень бакалавриата) Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 Политология Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент" утвержденного учёным советом вуза от 29/09/2015 протокол № 1/1/1900.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировых языков

Протокол от 28 августа 2015 г. № 1

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от 20 сентября 2017 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Мировых языков

Протокол от 29 мая 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Данный курс занимает одно из основных мест в профессиональной подготовке выпускника. Результатом изучения курса должно стать приобретение студентами владения культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на китайском языке; способность и готовность к письменной и устной коммуникации на китайском языке; свободно общаться на китайском языке, устно и письменно переводить с китайского языка и на китайский язык тексты культурного, научного и политико-экономического характера, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, страны и соответствующей культурной традиции; способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок, объяснительных записок; способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения начального уровня иностранного языка нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	Признаки изученных грамматических явлений..
Уровень 2	Основные значения изученных лексических единиц
Уровень 3	Структуру написания писем, сочинений.

Уметь:

Уровень 1	Логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь.
Уровень 2	Осуществлять письменный перевод текста на элементарном уровне по специальности.
Уровень 3	Писать письма и сочинения

Владеть:

Уровень 1	Навыками диалоговой коммуникации, связанными с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.
Уровень 2	Навыками описания основных аспектов повседневной жизни.
Уровень 3	Написание писем и сочинений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен иметь представление об изучаемом языке.
3.1.2	Более детальное знакомство с грамматикой китайского языка, с его лексикой и стилистической и закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен уметь:
3.2.2	правильно читать пройденные, а так же незнакомые тексты;
3.2.3	отвечать на вопросы по пройденным текстам;
3.2.4	правильно говорить;
3.2.5	ведения беседы друг с другом на различные темы, а так же с преподавателем на пройденные темы;
3.2.6	переводить тексты с китайского на русский и с русского на китайский языки.
3.2.7	
3.3 Владеть:	
3.3.1	Целями освоения дисциплины практический курс китайского языка являются привитие студентам следующих навыков использования изученного языкового материала:
3.3.2	навыка понимания устной диалогической и монологической речи на китайском языке;
3.3.3	навыка чтения и понимания письменной речи на китайском языке;
3.3.4	навыка письма на китайском языке;
3.3.5	навыка неподготовленной диалогической речи на китайском языке, беседы в определенной ситуации (с учетом устно-разговорного стиля);
3.3.6	навыка монологической речи (пересказы, сообщения, доклады и т.п.) на китайском языке;

3.3.7	навыка устного перевода двусторонней беседы (на русском и китайском языках);
3.3.8	навыка устного перевода сообщений, докладов и т.п. с китайского на русский и с русского на китайский;
3.3.9	навыка письменного перевода с китайского на русский и с русского на китайский в пределах изученного материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс. Общая информация о языке.						
1.1	Алфавит. Знакомство. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	Работа в малых группах
1.2	Вопросительная форма. Кто это? Что это? /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
1.3	Вопросительные частицы в китайском языке. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Парная работа
1.4	Изменение тонов, правила транскрибирования /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
1.5	Носовые заднеязычные финали ang eng ing iang iong uang ong ueong	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Положительные и отрицательные ответы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Работа в малых группах
1.7	Настоящее время. Положительные и отрицательные формы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
1.8	Инициалы, финали, тоны Инициалы b p m f d t n l kg k h	5	2	ОК-5	Л1.3 Л2.3	0	
1.9	Дни недели. Месяцы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.3 Л2.1	2	Мозговой штурм
1.10	Составить диалог. Новые слова. /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
1.11	Составить вопросительные предложения. /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
1.12	Сведения об артикуляционной	5	6	ОК-5	Л2.2	0	
	Раздел 2. Словообразование.						
2.1	Употребление 太...了 Грамматика. Выражение точного времени. Выражение чисел 1-100 /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.2	Цвета и слова-антонимы. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Моделирование жизненных ситуаций
2.3	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку./Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	С использованием аудиоустройств
2.4	Прогноз погоды. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
2.5	Словообразование. Окончание/Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.6	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку./Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.7	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. Пересказ/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.8	Послелог. Повторение пройденных материалов. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
2.9	Диктант. /Пр/	5	2	ОК-5		0	
2.10	Графемы /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1	0	
2.11	Новые слова. Написание иероглифов /Ср/	5	6	ОК-5	Л2.1	0	
2.12	Новые слова. Написание иероглифов /Ср/	5	4	ОК-5	Л2.1	0	
	Раздел 3. Падежи и аффиксы принадлежности.						
3.1	Предложение с 有 - 有字句. Существительные-локативы. Существительные, выражающие время в роли обстоятельства /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	

3.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Работа в малых группах
3.4	Подготовка по HSK. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1 Л2.3	2	Мозговой штурм
3.5	Аффиксы принадлежности. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	2	Работа в малых группах
3.6	Аффиксы принадлежности. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.2	0	
3.7	Устойчивые словосочетания с определенной формой. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.8	Устойчивые словосочетания с неопределенной формой. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.9	Моя семья. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1	2	Презентация
3.10	/Зачёт/	5	0	ОК-5		0	
3.11	Выполнение аудиоупражнений, тестов, перевод предложений /Ср/	5	8	ОК-5	Л2.2	0	
3.12	Новые слова. Написание иероглифов /Ср/	5	8	ОК-5	Л2.2	0	
3.13	Графемы. /Ср/	5	8	ОК-5	Л2.2	0	
	Раздел 4. Что было до этого? Устойчивые выражения во китайском языке.						
4.1	Грамматика. Употребление 吧. Выражение нумерации. Вопросительные 几, 多少 /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
4.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Имитационные игры
4.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
4.4	Использование неопределенного прошедшего вр. с сущ. и прил. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
4.5	Вспомогательные слова. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
4.6	Дружеское письмо. Выражения для начала и конца дружеского письма или открытки /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
4.7	Мой вчерашний день. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Имитационные игры
4.8	Пословицы во китайском языке. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.3 Л2.3	2	видеоустройств
4.9	Мое детство. Новые слова. /Ср/	6	6	ОК-5	Л2.1	0	
4.10	Работа с пословицами. /Ср/	6	10	ОК-5	Л1.3	0	
4.11	Графемы. /Ср/	6	8	ОК-5	Л1.2	0	
	Раздел 5. Учеба. Семья.						
5.1	Жизнь учащихся. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1	2	Дискуссия.
5.2	Разговорная лексика. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.1	0	
5.3	Грамматика. 二 и 两. 量词. Счетные слова и их классификация. Способы выражения валюты КНР. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л2.1	2	Дискуссия.
5.4	Побудительное наклонение. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
5.5	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Имитационные игры
5.6	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
5.7	Моя семья. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	Презентация в малых группах
5.8	Моя профессия /Ср/	6	8	ОК-5	Л1.1	0	
5.8	КрТО	6	0.2	ОК-5	Л1.1	0	
5.9	Планировать выходные (парная работа) /Ср/	6	8	ОК-5	Л1.2	0	
5.10	Город, который я хочу посетить.	6	6	ОК-5	Л1.3 Л1.2	0	
5.11	Мой любимый праздник. /Ср/	6	10	ОК-5		0	

	Раздел 6. Что хочу делать. Сравнение.						
6.1	Грамматика. суффикс 们 Наречие 也 Неполный вопрос 呢 /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
6.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
6.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
6.4	Новые слова и выражения. Диалоги /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
6.5	Чтение и понимание текстов. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л2.1	2	Анализ
6.6	Формы сравнения /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
6.7	Повторение пройденных тем. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	2	Дискуссия
6.8	Новые слова. Пропись иероглифов	6	8	ОК-5	Л2.1	0	
	Раздел 7. Делайте! Повелительное Наклонение.						
7.1	Повелительное наклонение. Положительные формы. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
7.2	Повелительное наклонение. Негативные формы. /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
7.3	Грамматика. Употребление 在/是 Употребление 哪儿. Существительные- локативы /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.2	0	
7.4	Чтение и понимание. /Пр/	6	2	ОК-5	Л2.1	0	
7.5	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
7.6	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
7.7	Новые слова и выражения. Диалоги	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
7.8	/Зачёт/	6	0			0	
8.0	КрТО	6	0.2	ОК-5			
	Раздел 8. Страноведение.						
8.1	Путешествие по Китаю. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	Имитационные игры
8.2	Употребление в речи 欢迎你去玩 儿 . /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
8.3	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	
8.4	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
8.5	Почтовые индексы и департаменты.	7	2	ОК-5	Л1.1 Л2.2	0	
8.6	Новые слова и выражения. Диалоги /Пр/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
8.7	Новые слова. Пропись иероглифов /Ср/	7	6	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
8.8	Написать официальное письмо- обращение. /Ср/	7	4	ОК-5	Л2.3	0	
8.9	Графемы/Ср/	7	6	ОК-5	Л2.2	0	
	Раздел 9. Я смогу. Дееспричастия в китайском языке.						
9.1	Грамматические упражнения по пройденному материалу. Работа по картинке. Ситуативные задания. /Пр/	7	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
9.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	
9.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
9.4	Подготовка по HSK /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	2	Ролевые игры
9.5	Чтение-понимание. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
9.6	Новые слова и выражения. Диалоги . /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.2	0	

9.7	Выполнение упражнений, тестов, перевод предложений . /Ср/	7	6	ОК-5	Л2.2	0	
9.8	Графемы /Ср/	7	4	ОК-5	Л2.2	0	
	Раздел 10. Если бы...						
10.1	Грамматика. Предложение с “是” 字句. Вопросительная частица 吗 /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
10.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	
10.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	6	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
10.4	Диктант. /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.2	0	
10.5	Аудирование. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
10.6	Подготовка по HSK /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	0	
10.7	Новые слова и выражения. Диалоги . /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.2	0	
10.8	Пересказ текстов /Ср/	7	6	ОК-5	Л2.1	0	
10.9	Новые слова. Пропись иероглифов /Ср/	7	8	ОК-5	Л2.2	0	
10.10	Графемы /Ср/	7	6	ОК-5	Л2.2	0	
10.11	КрТО	7	0.2	ОК-5	Л2.2	0	
	Раздел 11. Кто сказал? Технология и человек. Внимание.						
11.1	Грамматика. Альтернативный вопрос А 还是 В. Употребление 就是. 会 в значении уметь. . /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2	0	
11.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	7	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	
11.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	7	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
11.4	Диктант. /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.2	0	
11.5	Аудирование. /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
11.6	Подготовка по HSK /Пр/	7	2	ОК-5	Л1.1	2	
11.7	Новые слова и выражения. Диалоги . /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.2	0	
11.10	Новые слова. Пропись иероглифов /Ср/	7	10	ОК-5	Л2.2	0	
11.11	Графемы /Ср/	7	8	ОК-5	Л2.2	0	
11.12	/Зачёт/	7	0	ОК-5		0	
11.13	КрТО	7	0.2	ОК-5			
	Раздел 12. Устойчивые выражения. Каждый день.						
12.1	Грамматика. 对...来说. Способы выражения перечисления. В значении 得 должен, необходимо . Выражение риторического вопроса с помощью 不是...吗? Конструкция 如果...就... /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
12.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	8	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	
12.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	8	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
12.6	Устойчивые выражения. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	2	С использование м видеоустройств
12.7	Фразеологизмы в китайском языке.	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.3	0	
12.8	Подготовка по HSK /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л2.2	2	Дискуссия

12.9	Повторение пройденных материалов. /Пр/	8	2	ОК-5		0	
12.10	Новые слова и выражения. Диалоги . /Пр/	7	2	ОК-5	Л2.2	0	
12.11	Графемы /Ср/	8	8	ОК-5	Л1.1	0	
	Раздел 13. Формы возможности.						
13.1	Формы возможности. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.2 Л1.1	0	
13.2	Грамматика. Прил. + 一点儿 Употребление 了, 还, 就和才. Выражение возраста 多大年纪. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
13.3	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	8	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	
13.4	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	8	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
13.7	Чтение и понимание текстов. /Пр/	8	2	ОК-5		2	Анализ
13.8	Подготовка по HSK /Пр/	8	2	ОК-5	Л2.2	0	
13.9	Диктант. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.3	0	
13.10	Новые слова. Пропись иероглифов /Ср/	8	10	ОК-5	Л2.2	0	
13.11	Графемы /Ср/	8	8	ОК-5	Л2.2	0	
	Раздел 14. Неопределенное прошедшее время. Свободное время, увлечение.						
14.1	Употребление прил+死了 для выражения крайней степени. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
14.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на постановку.. /Пр/	8	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	4	Работа в малых группах
14.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	8	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Рольевые игры
14.4	Чтение и понимание текстов. /Пр/	8	2	ОК-5		0	
14.5	Подготовка по HSK /Пр/	8	2	ОК-5	Л2.2	0	
14.6	Диктант. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.3	0	
14.7	Новые слова. Пропись иероглифов /Ср/	8	10	ОК-5	Л2.2		
14.8	Графемы /Ср/	8	8	ОК-5	Л2.2	0	
	Раздел 15. Будущее время.						
15.1	Употребление 怎么 в значении узнавания причины. Грамматика. Употребление 又, 好像 /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
15.2	Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Упражнения на	8	4	ОК-5	Л1.1	4	Работа в малых группах
15.3	Иероглифический диктант. Работа по рабочей тетради. Сочинение. /Пр/	8	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1	2	Рольевые игры
15.4	Чтение и понимание текстов. /Пр/	8	2	ОК-5		0	
15.5	Подготовка по HSK /Пр/	8	2	ОК-5	Л2.2	0	
15.6	Диктант. /Пр/	8	2	ОК-5	Л1.3	0	
15.7	Новые слова. Пропись иероглифов /Ср/	8	10	ОК-5	Л2.2		
15.8	Графемы /Ср/	8	8	ОК-5	Л2.2	0	
15.9	/Экзамен/	8	35.7	ОК-5		0	
15.10	КрЭж	8	0.3	ОК-5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По данной дисциплине предусмотрен зачет по окончании 5, 6, 7-го семестра и экзамен по окончании 8-го семестра. Зачет состоит из устного и письменного задания и оценивается в 30 баллов. 20 баллов за письменное задание и 10 баллов за устный ответ

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

语法知识：

- “是”字句
- 用“吗”的疑问句
- 们
- 也
- 呢
- 这/那
- 特殊疑问句
- 定语
- 在/是
- 哪儿
- 方位名词
- 钟点表达法
- 数字表达法
- “有”字句
- 吧（1）
- 方位名词（2）
- 时间名词做状语
- 吧（2）
- 呢（2）
- 号码表达法
- “几”和“多少”
- “二”和“两”
- 量词
- 钱数表达法
- 怎么样
- 不 A 不 B
- 形容词谓语句
- 正在/在....呢
- 每... 都...
- 星期的表达法
- 从...到...
- 连动句
- 先..., 然后...
- “咱们”和“我们”
- A 不 A

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ 1. 打招呼、告别。

2. 简单介绍个人信息（姓名、年龄、住所、家庭、爱好、能力等）。
3. 表示感谢、道歉、欢迎。
4. 使用数字表达数量、顺序。
5. 表达时间（分钟、小时、天、星期、日、月、年、号、现在、过去、将来等）。
6. 简单描述（天气、方位、大小、多少、对错、心情、颜色等）。
7. 提问、回答简单的问题（购物、交通、看病、运动、娱乐等）。
8. 表达、理解简单的要求或请求。
9. 表达简单的情感、观点。
10. 询问别人的观点。
11. 提建议。
12. 做比较。
13. 解释原因。
14. 日期表达法
15. 了（3）
16. “就”的小结
17. 祈使句
18. 反问句（2）：“.....干什么”
19. 时间状语、地点状语的语序
20. 能源动词小结
21. 快 / 要 / 快要.....了
22. 只好
23. 可能
24. 再

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ навыками перевода следующих предложений:

Моего хорошего друга зовут Се Чжун. Он китаец. Он тоже студент Института иностранных языков, изучает французский и английский языки. Мама Се Чжуна – преподаватель немецкого языка, а папа врач. Его братья сейчас не здесь, они оба живут в России. Се Чжун часто ездит туда к ним. Чей это словарь? – Это словарь господина Вана. Ты пользуйся. Скажите, пожалуйста, в каком номере живут японцы? – Они живут на 9-м этаже в номере 7684. – Спасибо. До свидания. Проходите. Добро пожаловать. Садитесь. Выпейте чаю, курите. Кто это там? – Это девушка моего младшего брата. Я знаком с ней.

Я часто пишу письма старшей сестре и её мужу. Младшая сестра работает в банке, она служащая. Господин Се не инженер, он директор почты. У меня нет китайских словарей. Чем занимаются твои родители? – Отец – врач, а мама преподаватель, она работает в Институте иностранных языков. Скажи мне, пожалуйста, имя своего друга. Расскажи мне о своей семье.

Добро пожаловать, входите, садитесь, выпейте чаю. Давайте я вас познакомлю. Скажите, пожалуйста, который сейчас час? Пошли в кинотеатр вместе. Я знаю дорогу. Зайди, пожалуйста, после уроков в магазин за бумагой. Жди меня в кафе в 10.30. У меня не будет дел в первой половине дня. Когда я вечером позвонил профессору Чжану, он как раз читал газету. Дом, где живёт моя мл. сестра, находится между магазином и театром. Завтра после экскурсии на завод мы ещё навестим старого рабочего. 5 Читальный зал, куда мы часто ходим, рядом со столовой. Мы попросили китайского студента рассказать нам о Пекине. Это не мои брюки, мои брюки не голубые и не новые. Твой учебник по грамматике фр. языка у инженера Шана. Директору банка не 60 лет, а 55. Иероглифику нашей группе преподаёт учитель Ван. Ты любишь классическую музыку или современную? Напротив кинотеатра не магазин, а почта.

Экзаменационные темы и вопросы Раздел 1

自我介绍
介绍朋友
介绍老师
介绍国家
描述学校

你叫什么名字?
你是留学生吗?
你是哪国人?
你有中国朋友吗?
你有什么词典?
你们学校的图书馆在哪儿?
你们学校的北边是什么?
你的专业是什么?

Раздел 2

我的一天
作息时间表
买东西
介绍你的家庭
现在几点?
你几点上课?
你几点下课?
星期三有讲座吗? 几点开始?
您们学校几点上课?
你下午有课吗?
你经常去电影院吗?
你知道中国的有名电影吗? 你看过哪些?
你的电话号码是多少?
你的房间号是多少?
一瓶水是多少钱?
你买了一本 68 块钱的汉语课本, 两本 42 块钱的词典, 一共多少钱? 你家有几口人? 他们都是什么人?

Раздел 3

谈季节
明天的时间安排
换钱
谈喜欢的颜色
谈生日礼物
北京的冬天冷吗?
比什凯克的冬天冷不冷? 夏天呢?
你喜欢哪一个季节?
北京的那一个季节很舒服? 为什么? 你每天都从几点钟到几点中有课? 你从星期一到星期五都有汉语课吗? 你经常去银行换钱吗?
你经常去哪家购物中心? 哪里的东西贵不贵? 质量好吗?
你喜欢买什么东西?
购物中心几点开门? 几点关门?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовых не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы:

1. Написать эссе используя слова 介绍, 姓, 叫, X 国人, 认识, 很高兴.
2. Написать эссе используя слова 这, 汉语, 课本, 谁, 词典, 朋友, 同屋
3. Написать эссе используя слова 学校, 右边, 左边, 教学楼, 在, 是, 图书馆.
4. Написать эссе используя слова 专业, 系, 研究生, 宿舍楼, 留学生
5. Написать эссе используя слова 起床, 吃早饭, 上课, 下课, 听讲座, 写作业, 睡觉.
6. Подготовить презентацию 中国家庭.
7. Написать эссе используя слова 上午, 有, 课, 下午, 自行车, 晚上, 电影, 有名, 讲座, 可是, 当然.
8. Написать эссе используя слова 春天, 夏天, 秋天, 冬天, 冷, 热, 舒服, 风, 雨, 最喜欢, 季节
9. Подготовить презентацию 四个季节.
10. Подготовить презентацию 我家乡的天气.

Тест (см. приложение-4)

Презентация Темы:

我的周末打算
买衣服
生日晚会

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тесты, презентации

Тест

Шкала оценивания теста:

1. В одном тестовом задании 10 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильно ответ – 2 балла
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

Презентация

1. Оформление, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой 5 (85%-100%) оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой 4 (70%-85%) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г., Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка. В 2-х т. Т. 1: учебник	М.: Изд-во ВКН 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Li Xiaoli	Boya Chinese: Elementary	Peking University Press 2015
Л2.2	Ивченко Т.	Новые горизонты. Интегральный курс китайского языка: учебное пособие, рабочая тетрадь	Educational Science Publishing House 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В ходе обучения иностранного языка используются:
6.3.1.2	а) Традиционные образовательные технологии: преподаватель объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием рассказов, бесед, демонстрационных опытов, и многих других. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»
6.3.1.3	б) Инновационные образовательные технологии включает в себя следующие виды:
6.3.1.4	Ролевая игра: разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
6.3.1.5	Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.
6.3.1.6	Работа в малых группах: это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).
6.3.1.7	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.
6.3.1.8	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация. Имитационные игры развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности.
6.3.1.9	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставит перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.
6.3.1.10	Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.
6.3.1.11	В процессе проведения занятий применением инновационных образовательных технологий используется аудио и видео материалы а также следующее программное обеспечение:
6.3.1.12	-приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет («Google chrome», «Internet Explorer»);
6.3.1.13	-приложения, для воспроизводства аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
6.3.1.14	-приложения для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
6.3.1.15	-приложения Microsoft Office Word, Excel

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	программное обеспечение и Интернет-ресурсы
	При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются слайд-презентации с графическими объектами, видео- аудиоматериалы, офисные программы, общедоступные информационные системы, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, социальных сетей

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерный класс на 20 мест.
7.2	Аудитория на 20 мест.
7.3	Аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом 20
7.4	Специализированная библиотека
7.5	Видео и аудио материал
7.6	Интерактивная доска
7.7	Проектор
7.8	Набор фильмов согласно тематике

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту (см. приложение-1)
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя) (см. 5.3. Фонд оценочных средств)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку (китайский язык) бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку (китайский язык), а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку (китайский язык);
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по английскому языку; - обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания.

- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях китайского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.

Пример контрольной работы с ответами (см. Приложение-3)

- Типовые экзаменационные вопросы.: (см. 5.1 Контрольные вопросы и задания)

Экзамен – это форма итоговой отчетности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку (китайский язык) студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85-100 баллов – оценка «отлично».

Контрольная работа может включать задания:

компетенция "Знать"

- Упражнения или тест на изученные грамматические темы
- Упражнения или тест на изученные лексических единицы
- Написание различных видов писем, поздравительных открыток

открыток компетенция "Уметь"

- перевод текстов с русского на китайский
- понимание документа и выражение своего мнения

компетенция "Владеть"

- составление или дополнение информации по смыслу в определенном контексте
- творческое задание на знакомую/ интересующую тему без предварительной подготовки

Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по китайскому языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы китайского языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей китайского языка.

Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения,
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры,
3. использовать возможности диктофона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи,
4. использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на китайском языке в библиотеках мира,
5. читать ежедневно не менее 1 стр художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, сделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.

Шкала оценивания текущего контроля

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Владение материалами модуля полностью и умение их правильно использовать при выполнении аудиторных задании, домашних работ. Применение необходимого лексического минимума в речи. Самостоятельность при выполнении СРС с использованием рекомендованных литератур. Присутствие на занятиях (кроме уважительных причин) и проявление активного участия в ходе практических занятий.	70-100
2	Умение объяснить грамматических конструкции допуская минимальные ошибки. Своевременное выполнение СРС с небольшими ошибками. Проявляет активность и интерес, пропущенные уроки отрабатывается обучающимся.	40-70
3	Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. При выполнении аудиторных и домашних заданий допускает серьезные ошибки. Периодически пропускает занятий и редко проявляет активность во время практических занятиях. Допускается серьезные ошибки с содержанием ответа.	20-40
4	Частые пропуски занятий и пропущенные занятие не отрабатывается обучающимся. Наличие серьезных ошибок, неисправляемых обучающимся. Не владеет необходимым словарным запасом который составляет базу раздела или модуля.	0-20

Шкала оценивания рубежного контроля

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Глубокое и прочное усвоение материала раздела или модуля. Ответы на вопросы полные и с приведением примеров и прояснений. Употребление ключевых слов в нужном объеме. Правильность и точность речи.	70-100
2	Усвоение материала с небольшими пробелами. Ответы на вопросы полные или частично полные. Проявление логичности и последовательности в ответах. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.	40-70
3	Слабое усвоение материала раздела и грубые грамматические а также лексические ошибки. Частичное употребление ключевых слов. В ответах часто допускается неточности.	20-40
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Отсутствие логической связи материала. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует не понимание пройденного материала.	0-20

Шкала оценивания промежуточного контроля (30 баллов)

№	Наименование показателя	Отметка
1	Глубокое и прочное усвоение материала дисциплины. Правильные ответы на все вопросы. Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Все требований, предъявляемых к заданию выполнены.	25-30
2	Уровень владение материалом среднее. Ответы на вопросы полные или частично полные. Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	15-25
3	При ответе возникают серьезные ошибки. Демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе. Демонстрирует частичные или небольшие понимание пройденного материала. Большинство требований, предъявляемых к заданию не выполнены.	5-15
4	Ответы только на элементарные вопросы и с ошибками или отсутствие ответов. Не структурированное, не стройное изложение учебного материала. Демонстрирует не понимание пройденного материала или нет ответа и даже не было попытки ответить на поставленные вопросы.	0-5

Приложение 2. Техническая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет		Прогресс
			степень	минимум	
Модуль 1					
Модуль 1 Вводный курс. Общая информация о языке.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС-лексический минимум	5	10	5
	Рубежный контроль	письменная работа	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2 Словообразование. Погода.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС-лексический минимум	3	5	10
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Падежи и аффиксы принадлежности.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость, СРС-лексический минимум	5	10	14
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	10	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Страноведение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	4
	Рубежный контроль	письменная работа, фронтальный опрос	7	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Я смогу. Деепричастии в китайском языке.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	8
	Рубежный контроль	письменная работа фронтальный опрос	7	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Если бы...	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	11
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Кто сказал? Технология и человек. Внимание.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	16
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный мум	Зачетный макс имум	График контро ля
Модуль 1					
Модуль 1 Устойчивые выражении. Каждый день.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	25
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Формы возможности.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	28
	Рубежный контроль	письменная работа фронтальный опрос	7	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Неопределенное прошедшее время. Свободное время, увлечение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	31
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Будущее время.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	34
	Рубежный контроль	письменная работа, фронтальный опрос	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Что было до этого? Устойчивые выражения в китайском языке.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость,	3	5	28
	Рубежный контроль	письменная работа	7	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Учеба. Семья.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	32
	Рубежный контроль	письменная работа	7	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Что хочу делать. Сравнение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	37
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Делайте! Повелительное Наклонение.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, успеваемость.	3	5	40
	Рубежный контроль	письменная работа, чтение-понимание	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Тесты

- I. 1. 听力 第一部分, 共 5 题。每题听两次。每题都是一个短语, 试卷上提供一张图片, 考生根据听到的内容判断对错。 第二部分, 共 5 题。每题听两次。每题都是一个句子, 试卷上提供 3 张图片, 考生根据听到的内容选出对应的图片。 第三部分, 共 5 题。每题听两次。每题都是一个对话, 试卷上提供几张图片, 考生根据听到的内容选出对应的图片。 第四部分, 共 5 题。每题听两次。每题都是一个人说一句话, 第二个人根据这句话问一个问题并说出 3 个选项, 试卷上每题都有 3 个选项, 考生根据听到的内容选出答案。
- II. 2. 阅读 第一部分, 共 5 题。每题提供一张图片和一个词语, 考生要判断是否一致。 第二部分, 共 5 题。试卷上有几张图片, 每题提供一个句子, 考生根据句子内容, 选出对应的图片。 第三部分, 共 5 题。提供 5 个问句和 5 个回答, 考生要找出对应关系。 第四部分, 共 5 题。每题提供一个句子, 句子中有一个空格, 考生要从提供的选项中选词填空。 试卷上的试题都加拼音。
- III. 第四部分 第 16-20 题 例如: Xiàwǔ 下午 wǒ 我 qù 去 shāngdiàn, 商店, wǒ 我 xiǎng 想 mǎi 买 yìxiē 一些 shuǐguǒ. 水果。问: Tā 她 xiàwǔ 下午 qù 去 nǎlǐ? 哪里? A shāngdiàn 商店 V B yīyuàn 医院 C xuéxiào 学校 16. A xīngqī'èr 星期二 B xīngqī sān 星期三 C xīngqī wǔ 星期五 17. A kāi 开 chē 车 B zuò 做 fàn 饭 C shuō 说 Hànyǔ 汉语 18. A lǎoshī 老师 B māma 妈妈 C péngyou 朋友 19. A 4 B 7 C 10 20. A hěn 很 hǎo 好 B hěn 很 rè 热 C hěn 很 lěng 冷
- IV. 第三部分 第 31-35 题 例如: Nǐ 你 hē 喝 shuǐ 水 ma? 吗? F A Zhōngguó rén. 中国人。 31. Nǐ 你 zěnmē 怎么 qù 去 nàge 那个 fàndiàn? 饭店? B 7 diǎn 点 le. 了。 32. Xiànzài 现在 jǐ 几 diǎn 点 le? 了? C Píngguǒ. 苹果。 33. Nǐ 你 ài 爱 chī 吃 shénme 什么 shuǐguǒ? 水果? D 20 kuài. 块。 34. Zhège 这个 xiǎo 小 bēizi 杯子 duōshao 多少 qián? 钱? E Zuò 坐 chūzūchē. 出租车。 35. Nǐ 你 shì 是 nǎ 哪 guó 国 rén? 人? F Hǎo 好 de, 的, xièxie! 谢谢!
- V. 第四部分 第 36-40 题 A jiā 家 B huǒchēzhàn 火车站 C duìbuqǐ 对不起 D míngzi 名字 E kànjiàn 看见 F xuéxí 学习 例如: Nǐ 你 jiào 叫 shénme 什么 (D)? 36. Tā 她 shàngwǔ 上午 zài 在 xuéxiào 学校 ()。 37. Wǒ 我 7 diǎn 点 30 fēn 分 qù 去 (), 10 diǎn 点 qián 前 huílai. 回来。 38. Wéi, 喂, Zhāng 张 xiānsheng 先生 zài 在 () ma? 吗? 39. 女: (), wǒ 我 jīntiān 今天 bù 不 néng 能 hé 和 nǐ 你 qù 去 kàn 看 yīshēng 医生 le. 了。 男: Méi 没 guānxi. 关系。 40. 男: Nǐ 你 () bàba 爸爸 de 的 yīfu 衣服 le 了 ma? 吗? 女: Zài 在 zhuōzi 桌子 hòumiàn. 后面。
- VI. (音乐, 30 秒, 渐弱) Dàjiā 大家 hǎo! 好! Huānyíng 欢迎 cānjiā 参加 HSK (yījí 一级) kǎoshì. 考试。 Dàjiā 大家 hǎo! 好! Huānyíng 欢迎 cānjiā 参加 HSK (yījí 一级) kǎoshì. 考试。 Dàjiā 大家 hǎo! 好! Huānyíng 欢迎 cānjiā 参加 HSK (yījí 一级) kǎoshì. 考试。 HSK (yījí 一级) tīnglì 听力 kǎoshì 考试 fēn 分 sì 四 bùfēn, 部分, gòng 共 20 tí. 题。 Qǐng 请 dàjiā 大家 zhùyì, 注意, tīnglì 听力 kǎoshì 考试 xiànzài 现在 kāishǐ. 开始。 Dì-yī 第一 bùfēn 部分 Yígòng 一共 5 ge 个 tí, 题, měi 每 tí 题 tīng 听 liǎng 两 cì. 次。 Lìrú: 例如: hěn 很 gāoxìng 高兴 kàn 看 diànyǐng 电影 Xiànzài 现在 kāishǐ 开始 dì 第 1 tí: 题: 1. zuò 坐 chūzūchē 出租车 2. míngtiān 明天 jiàn 见 3. shí'èr 十二 diǎn 点 4. hē 喝 shuǐ 水 5. dǎ 打 diànhuà 电话
- VII. Dì-èr 第二 bùfēn 部分 Yígòng 一共 5 ge 个 tí, 题, měi 每 tí 题 tīng 听 liǎng 两 cì. 次。 Lìrú: 例如: Zhè 这 shì 是 wǒ 我 de 的 shū. 书。 Xiànzài 现在 kāishǐ 开始 dì 第 6 tí: 题: 6. Nǐ 你 de 的 yīfu 衣服 hěn 很 piàoliang. 漂亮。 7. Tāmen 他们 zài 在 gōngzuò. 工作。 8. Wǒ 我 péngyou 朋友 shì 是 lǎoshī. 老师。 9. Lǐ 李 xiǎojiě, 小姐, qǐng 请 zuò. 坐。 10. Wǒ 我 érzi 儿子 zài 在 dàxué 大学 dú 读 shū. 书。