

Основная образовательная программа высшего образования  
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Специальность 45.05.01, 530003 «Перевод и переводоведение»  
Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин**

В результате освоения программы специалитета-специальность 45.05.01 (530003) «Перевод и переводоведение» (специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»)-у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и профессионально- специализированные компетенции (ПСК).

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-1 способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (уровень) <b>информационно-аналитический</b></p>	<p><u>Знать:</u> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З (ОК-1) –I</p>	<p>Не имеет представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии</p>	<p>Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах философских знаний</p>
	<p><u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У (ОК-1) –I</p>	<p>Не умеет уметь пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций</p>

	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В (ОК-5) –I</p>	<p>Не имеет навыков анализа текстов философского содержания</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
<p>Второй этап (уровень) <i>практико-формирующих</i></p>	<p><u>Знать:</u> представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.  3 (ОК-1) –II</p>	<p>Не обладает информацией о дискуссиях</p>	<p>Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть</p>	<p>Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.</p>	<p>Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников</p>	<p>Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. Способен оценить позиции участников и соотнести проблематику дискуссии с изучаемым материалом</p>
	<p><u>Уметь:</u> Анализировать устный или письменный текст по философским проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен</p>	<p>Не способен адекватно понимать тексты, посвященные мировоззренческим проблемам.</p>	<p>Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики текста, позиции автора и аргументации</p>	<p>Способен в целом верно понять содержание текста и позицию автора. Испытывает</p>	<p>Способен верно понять содержание текста и позицию автора, аргументы.</p>	<p>Способен глубоко и в деталях понять содержание текста, позицию автора, систему</p>

	<p>понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности У (ОК-1) –II</p>			<p>затруднения в оценивании текста с позиции научного мировоззрения.</p>	<p>аргументов и дать оценку авторской позиции</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин  В (ОК-1) –II</p>	<p>Не владеет навыком информационного поиска.</p>	<p>Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации. Допускает некорректное использование информации.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; корректно использовать найденную информацию</p>

Третий этап (уровень)	<u>Знать:</u> культурные различия взаимодействующих культур	Не знает культурные различия взаимодействующих культур	Плохо знает культурные различия взаимодействующих культур	Знает культурные различия взаимодействующих культур, но не в полной мере	Знает культурные различия взаимодействующих культур, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Знает культурные различия взаимодействующих культур и свободно применяет их на практике
	<u>Уметь:</u> соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых	Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы	Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не	Способен при обсуждении предложенной проблемы соотнести ее с положениями	Способен обсуждать предложенную проблему, соотнести ее с положениями изучаемых	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной
	<u>Владеть:</u> Опытом участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	Не имеет опыта	Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка.	Имеет ограниченный опыт, послуживший некоторому развитию навыка.	Имеет положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка	Продemonстрировал высокий уровень развития навыка

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<p><u>Владеть:</u></p> <p>навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники литературой. информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой</p>	<p>Не владеет навыком со специальной литературой по изучаемым курсам</p>	<p>Не способен выделить основную концепцию научного текста</p>	<p>Способен обозначить основные идеи текста, передать основное содержание статьи.</p>	<p>Способен обозначить идеи текста и сформулировать собственные выводы.</p>	<p>Способен дать сопоставительную характеристику различных концепций или статей.</p>

	<p>В них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно-объективном анализе источников информации.</p>					
	<p><u>Уметь:</u> понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p>	<p>Не способен адекватно понимать суть дискуссий.</p>	<p>Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики дискуссии, позиции участников и аргументации.</p>	<p>Способен в целом верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов. При помощи наводящих вопросов может дать им оценку.</p>	<p>Способен верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им оценку с точки зрения гуманистических идеалов</p>	<p>Способен глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку с точки зрения гуманистических идеалов</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <p>термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.</p>	<p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
<p><b>Второй этап</b></p> <p><b>(уровень)</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.</p>	<p>Не участвует в просветительских и социальных акциях.</p>	<p>Имеет разовый опыт участия в просветительских и социальных акциях. Не умеет использовать исторические знания</p>	<p>Принимал участие в качестве исполнителя в просветительских и социальных акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний.</p>	<p>Участвует в общественно полезной деятельности. С помощью преподавателя учится использовать исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.</p>	<p>Активно и охотно участвует в общественно полезной деятельности. Умело использует исторические знания при проведении просветительских и социальных акций</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <p>систему знаний об истории науки о языке, об основных школах и концепциях</p>	Не знает	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности</p>	Не имеет опыта	Имеет разовый опыт участия в просветительских и социальных акциях. Не умеет использовать исторические знания	Принимал участие в качестве исполнителя в просветительских и социальных акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний	Участствует в общественно полезной деятельности. С помощью преподавателя учится использовать исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.	Проводит параллели между различными гипотезами выдвинутыми различными учеными

Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> историческими знаниями для воспитания гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание основных концепций	В общих чертах понимает проблему развития	Понимает суть основных концепций, но слабо владеет научной терминологией	Свободно ориентируется в теоретических вопросах и может объяснить суть теоретических концепций
	<u>Уметь:</u> использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, технологий или иных общественных практик и процессов.	Избегает анализа истории вопроса. Не осознает значимости анализа истории при решении задач исследования	ссылается на отечественный опыт в той или иной сфере, но не может дать ему оценку и связать с задачами исследования.	Может понять основные теоретические концепции, но слабо владеет научной терминологией	Знаком с основными теоретическими концепциями развития эпоса и способен сформулировать собственные выводы	Способен проанализировать опыт в той или иной сфере, обосновать его ценность и выявить возможности его использования, развития и совершенствования на благо страны

	<u>Знать:</u> иметь представление об основных закономерностях развития общества	Не знает	Слабо знаком с закономерностями развития общества	Способен изложить основные теоретические концепции	Способен отличать стадийные разновидности развития	Может дать критический анализ об основных закономерностях развития общества
--	--	----------	---	--	--	---

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-3 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <i>информационно-аналитический</i>	<u>Знать:</u> понятие термина "регистр" и уровни регистра 3 (ОК-3) –I	Не знает понятие термина "регистр" и уровни регистра	Плохо знает понятие термина "регистр" и уровни регистра	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра, но не в полной мере	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра и свободно применяет их на практике.

	<u>Уметь:</u> защищать гражданские права У (ОК-3) –I	Не умеет	Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав.	Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав.
	<u>Владеть:</u> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В (ОК-3) –I	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
Второй этап (уровень) <i>практико-формирующих</i>	<u>Знать:</u> права, свободы и обязанности человека и гражданина 3 (ОК-3) –II	Не имеет представлений о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.

	<u>Уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. У (ОК-3) –II	Не имеет представлений и не умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Фрагментарное использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированное умение использовать навыки
	<u>Владеть:</u> способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия В (ОК-3) –II	Не владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия	Плохо владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия	Владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия, но не в полной мере	Владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия и свободно применяет их на практике
<b>Третий этап (уровень)</b>	<u>Знать:</u> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Не знает правовых норм, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	<u>Уметь:</u>	Не умеет обеспе-	Плохо умеет обес-	Умеет обеспечить	Умеет обеспечить	Умеет обеспечить

	обеспечить сотрудничество при решении профессиональных задач	чить сотрудничество при решении профессиональных задач	печить сотрудничество при решении профессиональных задач	сотрудничество при решении профессиональных задач, но не в полной мере	сотрудничество при решении профессиональных задач, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	сотрудничество при решении профессиональных задач и свободно применяет их на практике
	<u>Владеть:</u> формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач	Не владеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач	Плохо владеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач	Владеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач, но не в полной мере	Умеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Умеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач и свободно применяет их на практике

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4 «способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики»**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>информационно-аналитический</i>	<u>Знать:</u> социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл 3 (ОК - 4) –I	Не знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл	Плохо знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл	Знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл	Знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл и свободно применяет их на практике.

	<u>Уметь:</u> применять кодекс профессиональной этики переводчика У (ОК-4) –I	Не умеет применять кодекс профессиональной этики переводчика	Плохо умеет применять кодекс профессиональной этики переводчика	Умеет применять кодекс профессиональной этики переводчика, но слабо	Умеет применять кодекс профессиональной этики переводчика, допускает ошибки на практике, но исправляет их	Умеет профессионально применять кодекс профессиональной этики переводчика
	<u>Владеть:</u> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства	Не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства	Плохо владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства	Владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства	Владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства	Владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства
	В (ОК-4) –I	дарства	дарства	государства , но допускает ошибки на практике	государства, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	государства и свободно применяет на практике

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 «способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия»**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <i>информационно-аналитический</i>	<u>Знать:</u> понятие термина "регистр" и уровни регистра 3 (ОК-5) –I	Не знает понятие термина "регистр" и уровни регистра	Плохо знает понятие термина "регистр" и уровни регистра	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра, но не в полной мере	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра и свободно применяет их на практике.

	<p><u>Уметь:</u> уметь пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности У (ОК-5) –I</p>	<p>Не умеет уметь пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо умеет уметь пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности, но слабо умеет их применять</p>	<p>Умеет пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности, допускает ошибки на практике, но исправляет их</p>	<p>Умеет пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Владеть:</u> тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации В (ОК-5) –I</p>	<p>Не владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации</p>	<p>Плохо владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации</p>	<p>Владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации,но Допускает ошибки на практике</p>	<p>Владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации и свободно применяет на практике</p>
<p>Второй этап (уровень) <i>практико-формирующий</i></p>	<p><u>Знать:</u> функциональные стили современного изучаемого иностранного языка З (ОК-5) –II</p>	<p>Не знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка</p>	<p>Плохо знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка, но не знает теоретических основ</p>	<p>Знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка и свободно применяет на практике</p>

	<u>Уметь:</u> отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации У (ОК-5) –II	Не умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации	Плохо умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации	Умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации, но плохо умеет подбирать	Умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации и свободно применяет эти умения на практике
	<u>Владеть:</u> способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия В (ОК-5) –II	Не владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия	Плохо владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия	Владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия, но не в полной мере	Владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Владеет способностью осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывая культурные различия и свободно применяет их на практике
<b>Третий этап (уровень)</b>	<u>Знать:</u> культурные различия взаимодействующих культур	Не знает культурные различия взаимодействующих культур	Плохо знает культурные различия взаимодействующих культур	Знает культурные различия взаимодействующих культур, но не в полной мере	Знает культурные различия взаимодействующих культур, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Знает культурные различия взаимодействующих культур и свободно применяет их на практике
	<u>Уметь:</u> обеспечить сотрудничество при решении профессиональных задач	Не умеет обеспечить сотрудничество при решении профессиональных задач	Плохо умеет обеспечить сотрудничество при решении профессиональных задач	Умеет обеспечить сотрудничество при решении профессиональных задач, но не в полной мере	Умеет обеспечить сотрудничество при решении профессиональных задач, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Умеет обеспечить сотрудничество при решении профессиональных задач и свободно применяет их на практике

	<p><u>Владеть:</u>          формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач</p>	<p>Не владеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач</p>	<p>Плохо владеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач</p>	<p>Владеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач, но не в полной мере</p>	<p>Умеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Умеет формами межкультурного взаимодействия для решения профессиональных и иных задач и свободно применяет их на практике</p>
--	---	---	--	---	--	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 «Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии»**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>информационно-аналитический</i>	<u>Знать:</u> основы сочетаемости языковых единиц в коммуникативном пространстве; 3 (ОК-6) –I	Не знает основы сочетаемости языковых единиц в коммуникативном пространстве;	Плохо знает основы сочетаемости языковых единиц в коммуникативном пространстве;	Знает основы сочетаемости языковых единиц в коммуникативном пространстве;	Знает основы сочетаемости языковых единиц в коммуникативном пространстве;, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает основы сочетаемости языковых единиц в коммуникативном пространстве; и свободно применяет их на практике.

	<p><u>Уметь:</u> анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; понимать задачи изучаемой дисциплины и их значимость для будущей профессиональной деятельности У (ОК-6) –I</p>	<p>Не умеет анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; понимать задачи изучаемой дисциплины и их значимость для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо умеет анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; понимать задачи изучаемой дисциплины и их значимость для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; понимать задачи изучаемой дисциплины и их значимость для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет , анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; понимать задачи изучаемой дисциплины и их значимость для будущей профессиональной деятельности допускает ошибки на практике, но исправляет их</p>	<p>Умеет профессионально анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; понимать задачи изучаемой дисциплины и их значимость для будущей профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Владеть:</u> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; культурой устной и</p>	<p>Не владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;куль-</p>	<p>Плохо владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достиже-</p>	<p>Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p>	<p>Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p>	<p>Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p>
<p>письменной речи В (ОК-6) –I</p>	<p>турой устной и письменной речи</p>	<p>нией; культурой устной и письменной речи</p>	<p>культурой устной и письменной речи, но допускает ошибки на практике</p>	<p>культурой устной и письменной речи , допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>культурой устной и письменной речи и свободно применяет на практике</p>	<p>культурой устной и письменной речи и свободно применяет на практике</p>

Второй этап (уровень) <i>практико- формирующей</i>	<p><u>Знать:</u> механизмы моделирования синтагматических единиц в различных стилях русского литературного языка З (ОК-6) –II</p>	<p>Не знает механизмы моделирования синтагматических единиц в различных стилях русского литературного языка</p>	<p>Плохо знает механизмы моделирования синтагматических единиц в различных стилях русского литературного языка</p>	<p>Знает некоторые механизмы моделирования синтагматических единиц в различных стилях русского литературного языка</p>	<p>Знает механизмы моделирования синтагматических единиц в различных стилях русского литературного языка, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает механизмы моделирования синтагматических единиц в различных стилях русского литературного языка и свободно применяет на практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать научные, учебно-научные, научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами; демонстрировать знания в системе стилевой дифференциации единиц русского ли-</p>	<p>Не умеет анализировать научные, учебно-научные, научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами; демонстрировать знания в системе стилевой диффе-</p>	<p>Плохо умеет анализировать научные, учебно-научные, научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами; демонстрировать знания в системе стилевой диффе-</p>	<p>Умеет анализировать научные, учебно-научные, научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами; демонстрировать знания в системе</p>	<p>Умеет анализировать научные, учебно-научные, научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами; демонстрировать знания в системе</p>	<p>Умеет анализировать научные, учебно-научные, научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами; демонстрировать знания в системе</p>
	<p>тературного языка У (ОК-6) –II</p>	<p>ренциации единиц русского литературного языка</p>	<p>ренциации единиц русского литературного языка</p>	<p>стилевой дифференциации единиц русского литературного языка</p>	<p>стилевой дифференциации единиц русского литературного языка, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>стилевой дифференциации единиц русского литературного языка и свободно применяет эти умения на практике</p>

	<u>Владеть:</u> навыками соотносить новую информацию с известной, логично и последовательно выражать свое мнение В (ОК-6) –II	Не владеет навыками соотносить новую информацию с известной, логично и последовательно выражать свое мнение	Плохо владеет навыками соотносить новую информацию с известной, логично и последовательно выражать свое мнение	Владеет навыками соотносить новую информацию с известной, логично и последовательно выражать свое мнение, но плохо работает с базами данных	Владеет навыками соотносить новую информацию с известной, логично и последовательно выражать свое мнение, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Владеет навыками соотносить новую информацию с известной, логично и последовательно выражать свое мнение и свободно применяет их на практике
Третий этап (уровень)	<u>Знать:</u> когнитивные механизмы интерпретации языковых единиц в зависимости от темы, ситуации, жанра и стиля общения	Не знает когнитивные механизмы интерпретации языковых единиц в зависимости от темы, ситуации, жанра и стиля общения	Плохо знает когнитивные механизмы интерпретации языковых единиц в зависимости от темы, ситуации, жанра и стиля общения	Знает когнитивные механизмы интерпретации языковых единиц в зависимости от темы, ситуации, жанра и стиля общения, но не в полной мере	Знает когнитивные механизмы интерпретации языковых единиц в зависимости от темы, ситуации, жанра и стиля общения, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Знает когнитивные механизмы интерпретации языковых единиц в зависимости от темы, ситуации, жанра и стиля общения свободно применяет их на практике
	<u>Уметь:</u> продуцировать тексты в соответствии с поставленной задачей по определенному алгоритму; трансформировать дискурс в языковом пространстве	Не умеет продуцировать тексты в соответствии с поставленной задачей по определенному алгоритму; трансформировать дискурс в языковом пространстве	Плохо умеет продуцировать тексты в соответствии с поставленной задачей по определенному алгоритму; трансформировать дискурс в языковом пространстве	Умеет продуцировать тексты в соответствии с поставленной задачей по определенному алгоритму; трансформировать дискурс в языковом пространстве, но допускает ошибки	Умеет продуцировать тексты в соответствии с поставленной задачей по определенному алгоритму; трансформировать дискурс в языковом пространстве, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Умеет продуцировать тексты в соответствии с поставленной задачей по определенному алгоритму; трансформировать дискурс в языковом пространстве и свободно применяет их на практике

	<p><u>Владеть:</u>  знаниями, достаточными для адекватного понимания и системной интерпретации языковых единиц</p>	<p>Не владеет знаниями, достаточными для адекватного понимания и системной интерпретации языковых единиц</p>	<p>Плохо владеет знаниями, достаточными для адекватного понимания и системной интерпретации языковых единиц</p>	<p>Владеет знаниями, достаточными для адекватного понимания и системной интерпретации языковых единиц, но не в полной мере</p>	<p>Владеет знаниями, достаточными для адекватного понимания и системной интерпретации языковых единиц, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет знаниями, достаточными для адекватного понимания и системной интерпретации языковых единиц и свободно применяет их на практике</p>
--	--	--	---	--	---	---

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>информационно-аналитический</i>	<u>Знать:</u> содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 3 (ОК-7) –I	Не знает содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Плохо знает содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, но не в полной мере	Знает содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности и свободно применяет их на практике.

	<p><u>Уметь:</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения У (ОК-7) –I</p>	<p>Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	<p>Плохо умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	<p>Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, но не в полной мере</p>	<p>Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, допускает ошибки на практике, но исправляет их</p>	<p>Умеет профессионально планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий , средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>
	<p><u>Владеть:</u> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной</p>	<p>Плохо владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной дея-</p>	<p>Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной дея-</p>	<p>Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной дея-</p>	<p>Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной дея-</p>
	<p>В (ОК-7) –I</p>	<p>деятельности</p>	<p>тельности</p>	<p>тельности, но допускает ошибки на практике</p>	<p>тельности, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>тельности и свободно применяет на практике</p>
	<p><u>Знать:</u> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности З (ОПК-1)–II</p>	<p>Не знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>	<p>Плохо знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>	<p>Знает некоторые характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, но не в полной мере</p>	<p>Знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности и свободно применяет на практике</p>

<p>Второй этап (уровень) <i>практико-формирующий</i></p>	<p><u>Уметь:</u> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У (ОК-7) –II</p>	<p>Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, но не в полной мере</p>	<p>Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и свободно применяет эти умения на практике</p>
	<p><u>Владеть:</u> технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности В (ОК-7) –II</p>	<p>Не владеет технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>Плохо владеет технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>Владеет некоторыми технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>Владеет технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет всеми технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности и свободно применяет их на практике</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-8 «способностью самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>информационно-аналитический</i>	<u>Знать:</u> основные средства и методы физического воспитания 3 (ОК-8) –I	Не знает основные средства и методы физического воспитания	Плохо знает основные средства и методы физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания

	<p><u>Уметь:</u> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У - I У (ОК-8) –I</p>	<p>Не умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У - I</p>	<p>Плохо умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У - I</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p>	<p>Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p>
	<p><u>Владеть:</u> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>В - I В (ОК-8) –I</p>	<p>В - I</p>	<p>В - I</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>альной и профессиональной деятельности</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 «Способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке»**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ОПК-1 связана со следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-5 «Способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных», ОПК-11 «Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией», ОПК-12 «Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями», ОПК-13 «Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач», ОПК-14 «Владение основами современной информационной и библиографической культуры».

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень) <b>информационно-аналитический</b></p>	<p><u>Знать:</u> Основные составляющие и характеристики современных ПК, основные возможности и преимущества ОС Windows, текстового процессора Word, программы для составления презентаций Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ, основные понятия и методы дискретной математики. 3 (ОПК-1) –I</p>	<p>Не знает основные характеристики современных ПК, основные возможности Windows, текстового редактора Word, программы Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ, основные понятия и методы дискретной математики.</p>	<p>Плохо знает основные характеристики современных ПК, основные возможности ОС Windows, текстового редактора Word, программы Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ, основные понятия и методы дискретной математики.</p>	<p>Знает основные характеристики современных ПК, основные возможности ОС Windows, текстового редактора Word, программы Power-Point, но не знает назначение антивирусных и архиваторных программ, а также основные понятия и методы дискретной математики.</p>	<p>Знает основные характеристики современных ПК, основные возможности ОС Windows, текстового редактора Word, программы Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ, основные понятия и методы дискретной математики, допускает ошибки на практике, но исправляет их.</p>	<p>Знает основные характеристики современных ПК, основные возможности ОС Windows, текстового редактора Word, программы Power-Point, назначение антивирусных и архиваторных программ, основные понятия и методы дискретной математики и свободно применяет их на практике.</p>
---	---	---	---	---	---	---

<p><u>Уметь:</u>  профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять презентации в Power-Point, используя все эффекты мультимедиа; проводить антивирусную проверку и архивацию файлов, оперировать с математически формализованными объектами методами дискретной математики  У (ОПК-1) –I</p>	<p>Не умеет оформлять документы любой сложности в Word, составлять презентации в Power-Point, проводить антивирусную проверку и архивацию файлов, оперировать с математически формализованными объектами методами дискретной математики</p>	<p>Плохо умеет оформлять документы в Word, составлять презентации в Power-Point, проводить антивирусную проверку и архивацию файлов, не умеет оперировать с математически формализованными объектами методами дискретной математики</p>	<p>Умеет оформлять документы определенной сложности в Word, составлять презентации в Power-Point, без использования эффектов мультимедиа; проводить антивирусную проверку и архивацию файлов, но слабо умеет оперировать с математически формализованными объектами методами дискретной математики</p>	<p>Умеет оформлять документы любой сложности в Word, составлять презентации в Power-Point, используя эффекты мультимедиа; проводить антивирусную проверку и архивацию файлов, оперировать с математически формализованными объектами методами дискретной математики, допускает ошибки на практике, но исправляет их</p>	<p>Умеет профессионально оформлять документы любой сложности в Word, составлять презентации в Power-Point, используя все эффекты мультимедиа; проводить антивирусную проверку и архивацию файлов, оперировать с математически формализованными объектами методами дискретной математики</p>
<p><u>Владеть:</u>  навыками профессиональной работы с электронными текстовыми документами любой сложности, владеть всеми анимационными и оформительскими возможностями</p>	<p>Не владеет навыками работы с электронными текстовыми документами, анимационными и оформительскими возможностями</p>	<p>Плохо владеет навыками работы с электронными текстовыми документами, анимационными и оформительскими возможностями</p>	<p>Владеет навыками работы с электронными текстовыми документами, анимационными и оформительскими возможностями</p>	<p>Владеет навыками профессиональной работы с электронными текстовыми документами, анимационными и оформительскими возможностями</p>	<p>Владеет навыками профессиональной работы с электронными текстовыми документами любой сложности, владеть всеми анимационными и оформительскими возможностями</p>

	<p>тельными возможностями мультимедийной презентации; основными понятиями дискретной математики</p> <p>В (ОПК-1) –I</p>	<p>мультимедийной презентации; основными понятиями дискретной математики</p>	<p>мультимедийной презентации; основными понятиями дискретной математики</p>	<p>ми мультимедийной презентации; основными понятиями дискретной математики, но допускает ошибки на практике</p>	<p>ми возможностями мультимедийной презентации; основными понятиями дискретной математики, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>мационными и оформительскими возможностями мультимедийной презентации; основными понятиями дискретной математики и свободноприменяет на практике</p>
<p>Второй этап (уровень) <i>практикоформирующий</i></p>	<p><u>Знать:</u> принципы работы современных информационных систем; систем автоматизированного перевода, реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных</p> <p>3 (ОПК-1) –II</p>	<p>Не знает принципы работы современных информационных систем; систем автоматизированного перевода, реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных</p>	<p>Плохо знает принципы работы современных информационных систем; систем автоматизированного перевода, реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных</p>	<p>Знает некоторые принципы работы современных информационных систем; язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, но не знает теоретических основ контент-анализа баз данных</p>	<p>Знает принципы работы систем автоматизированного перевода, реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает принципы работы систем автоматизированного перевода, реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных и свободно применяет на практике</p>

	<p><u>Уметь:</u>  проводить средствами специализированных программ автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных  У (ОПК-1) –II</p>	<p>Не умеет проводить средствами специализированных программ автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных</p>	<p>Плохо умеет проводить средствами специализированных программ автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных</p>	<p>Умеет проводить средствами специализированных программ автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page ,но плохо умеет работать с базами данных</p>	<p>Умеет проводить средствами специализированных программ автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Умеет проводить средствами специализированных программ автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных и свободно применяет эти умения на практике</p>
--	---	--	---	--	---	---

	<p><u>Владеть:</u>  навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ, автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных В (ОПК-1) –II</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Не владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ, автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных</p>	<p>Плохо владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ, автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных</p>	<p>Владеет некоторыми навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ, автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, но плохо работает с базами данных</p>	<p>Владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ, автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет всеми навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов с помощью специализированных программ, автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных и свободно применяет их на практике</p>
--	---	--	---	---	---	---

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <b>информационно-аналитический</b>	<u>Знать:</u> перечень и содержание основных данных, необходимых для решения профессиональных задач 3 (ОПК-2) –I	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин	Плохо знает содержание основных данных, необходимых для решения профессиональных задач	Поверхностно знает содержание основных данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает содержание основных данных, необходимых для решения профессиональных задач, но не может в должной мере раскрыть их содержание	знает перечень и содержание основных данных, необходимых для решения профессиональных проблем и свободно применяет их на практике.

	<p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск данных, необходимых для решения профессиональных задач У (ОПК-2) –I</p>	<p>Не обладает навыками</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>испытывает затруднения в процессе осуществления поиска данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом справляется с процессом осуществления поиска данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>свободно осуществляет поиск данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач В (ОПК-2) –I</p>	<p>Не способен овладеть навыками применения практических знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>успешно, но не систематически владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>В полной мере владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
<p>Второй этап (уровень) <i>практико-формирующий</i></p>	<p><u>Знать:</u> механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач З (ОПК-2) –II</p>	<p>Не знает</p>	<p>не знает механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>недостаточно знает механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>допускает некоторые неточности в анализе механизма и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>В достаточной мере знает механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>

	<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-2) –II</p>	<p>Не ориентируется в способах поиска данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>не ориентируется в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>слабо ориентируется в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом ориентируется в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>ориентируется в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
	<p><u>Владеть:</u> технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>В (ОПК-2) –II</p>	<p>Не владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>допускает грубые ошибки в процессе сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет способностью сбора, анализа и обработки данных, но не в полной мере</p>	<p>достаточно эффективно использует технологию сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>владеет технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
<p><b>Третий этап (уровень)</b></p>	<p><u>Знать:</u> о методах анализа для решения поставленных задач, составляет схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.</p>	<p>Не имеет навыков решения поставленных задач</p>	<p>фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине</p>	<p>Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания повсеместно разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы</p>

	<p><u>Уметь:</u> использовать виды процедур для сбора Информации, используя основные понятия, принципы и правила</p>	<p>Не умеет решать профессиональные задачи</p>	<p>неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий</p>	<p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p>	<p>умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы</p>	<p>точное использование научной терминологии систематическое и грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач В (ОПК-2) –III</p>	<p>Не способен овладеть навыками применения практических знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>не владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>успешно, но не систематически владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>в целом владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>В полной мере владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 Способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>информационно-аналитический</i>	<u>Знать:</u> основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики английского языка  (ОПК-3)	Не знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики английского языка	Плохо знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики английского языка	Знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики английского языка, но не в полной мере	Знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики английского языка допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики английского языка

	<p><u>Уметь:</u> применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике (ОПК-3)–I</p>	<p>Не умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике</p>	<p>Плохо умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике</p>	<p>Умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике, но слабо умеет определять их применение</p>	<p>Умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике допускает ошибки на практике, но исправляет их</p>	<p>Умеет применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике</p>
	<p><u>Владеть:</u> базовыми навыками речи на английском языке B (ОПК-3) –I</p>	<p>Не владеет базовыми навыками речи на английском языке</p>	<p>Плохо владеет базовыми навыками речи на английском языке</p>	<p>Владеет базовыми навыками речи на английском языке, но допускает ошибки на практике</p>	<p>Владеет базовыми навыками речи на английском языке, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет базовыми навыками речи на английском языке и свободно применяет на практике</p>
<p>Второй этап  (уровень) <b>практико-формирующий</b></p>	<p><u>Знать:</u> фонетический, лексический, грамматический строй английского языка 3 (ОПК-3) –II</p>	<p>Не знает фонетический, лексический, грамматический строй английского языка</p>	<p>Плохо знает фонетический, лексический, грамматический строй английского языка</p>	<p>Знает фонетический, лексический, грамматический строй английского языка, но не знает теоретических основ контент-анализа баз данных</p>	<p>Знает фонетический, лексический, грамматический строй английского языка, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает фонетический, лексический, грамматический строй английского языка и свободно применяет на практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стилистические и измене-</p>	<p>Не умеет объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стили-</p>	<p>Плохо умеет объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стили-</p>	<p>Умеет объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стили-</p>	<p>Умеет объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стили-</p>	<p>Умеет объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические, стили-</p>

	ния в языке У (ОПК-3) –II	стическиеизмене- ния в языке	стическиеизмене- ния в языке	листические из- менения в языке ,но плохо умеет работать с ними	листические из- менения в языке , допускает ошибки, но умеет их исправлять	листические из- менения в языке и свободно приме- няет эти умения на практике
	<u>Владеть:</u> системой лингвисти- ческих знаний, вклю- чающихвсебязнаний основных фонетиче- ских, лексических, грамматических, сти- листических явлений В (ОПК-3)–II	Не владеет систе- мой лингвистиче- ских знаний, включающих в себя знанийоснов- ных фонетиче- ских, лексических, грамматических, стилистических явлений	Плохо владеет си- стемой лингвисти- ческих знаний, включающих в себя знаний основ- ных фонетиче- ских, лексических, грамматических, стилистических явлений	Владеет систе- мой лингвистиче- ских знаний, включающих в себя знаний ос- новных фонети- ческих, лексиче- ских, граммати- ческих, стили- стических явле- ний , но плохо работает с ними	Владеет системой лингвистических знаний, включа- ющих в себя зна- ний основных фонетических, лексических, грамматических, стилистических явлений, допус- кает ошибки, но умеет их исправ- лять	Владеет системой лингвистических знаний, включа- ющих в себя зна- ний основных фонетических, лексических, грамматических, стилистических явлений и сво- бодно применяет их на практике

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 «способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах»**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <b>информационно-аналитический</b>	<u>Знать:</u> географию, историю, особенности политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка 3 (ОПК-4) –I	Не знает географию, историю, особенности политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка	Плохо знает географию, историю, особенности политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка	Знает географию, историю, особенности политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, но не знает в полной мере	Знает географию, историю, особенности политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает географию, историю, особенности политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка и свободно применяет их на практике.

	<p><u>Уметь:</u> применять знания в области географии, истории, политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка У (ОПК-4) –I</p>	<p>Не умеет применять знания в области географии, истории, политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка</p>	<p>Плохо умеет применять знания в области географии, истории, политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка</p>	<p>Умеет применять знания в области географии, истории, политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет применять знания в области географии, истории, политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, допускает ошибки на практике, но исправляет их</p>	<p>Умеет применять знания в области географии, истории, политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками применения знаний истории, политической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка</p>	<p>Не владеет навыками применения знаний истории, политической, социальной и культурной жизни страны</p>	<p>Плохо владеет навыками применения знаний истории, политической, социальной и культурной жизни страны</p>	<p>Владеет навыками применения знаний истории, политической, социальной и культурной жизни</p>	<p>Владеет навыками применения знаний истории, политической, социальной и культурной жизни</p>	<p>Владеет навыками применения знаний истории, политической, социальной и культурной жизни</p>
	<p>ка в своей профессиональной деятельности В (ОПК-4) –I</p>	<p>изучаемого языка в своей профессиональной деятельности</p>	<p>изучаемого языка в своей профессиональной деятельности</p>	<p>страны изучаемого языка в своей профессиональной деятельности, но допускает ошибки на практике</p>	<p>страны изучаемого языка в своей профессиональной деятельности, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>страны изучаемого языка в своей профессиональной деятельности и свободно применяет на практике</p>

Второй этап (уровень) <i>практико- формирующей</i>	<u>Знать:</u> роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах 3 (ОПК-4) –II	Не знает роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Плохо знает роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Знает роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах, но не знает их в полной мере	Знает принципы роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Знает роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах свободно применяет на практике
	<u>Уметь:</u> применять знания о роли страны изучаемого языка в региональных и гло-	Не умеет применять знания о роли страны изучаемого языка в региональных и	Плохо умеет применять знания о роли страны изучаемого языка в регио-	Умеет применять знания о роли страны изучаемого языка в региональ-	Умеет применять знания о роли страны изучаемого языка в региональ-	Умеет применять знания о роли страны изучаемого языка в региональ-
	бальных политических процессах У (ОПК-4) –II	глобальных политических процессах	нальных и глобальных политических процессах	ных и глобальных политических процессах, но плохо умеет работать с базами данных	ных и глобальных политических процессах, допускает ошибки, но умеет их исправлять	ных и глобальных политических процессах свободно применяет эти умения на практике

<p><u>Владеть:</u>          способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка          В (ОПК-4) –Ц</p>	<p>Не владеет способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка</p>	<p>Плохо владеет способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка</p>	<p>Владеет способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, но не в полной мере</p>	<p>Владеет способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка и свободно применяет их на практике</p>
--	--	---	--	---	---

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5 «Способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных»**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ОПК-5 связана со следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1 «Способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке», ОПК-11 «Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией», ОПК-12 «Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями», ОПК-13 «Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач», ОПК-14 «Владение основами современной информационной и библиографической культуры».

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень) <b>информационно-аналитический</b></p>	<p><u>Знать:</u> принципы работы современных информационных систем; принципы работы систем автоматизированного перевода, аннотирования и реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных. 3 (ОПК-5) –I</p>	<p>Не знает принципы работы современных информационных систем; принципы работы систем автоматизированного перевода, аннотирования и реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных.</p>	<p>Плохо знает принципы работы современных информационных систем; принципы работы систем автоматизированного перевода, аннотирования и реферирования текстов, контент-анализ, язык разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных.</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных систем; основные теги языка разметки гипертекста, способы построения ментальных карт, но не знает принципы работы с базами данных, систем автоматизированного перевода, аннотирования и реферирования текстов, контент-анализ</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных систем; принципы работы систем автоматизированного перевода, контент-анализ, язык HTML, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных. допускает ошибки на практике, но исправляет их.</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных систем; принципы работы систем автоматизированного перевода, реферирования текстов, контент-анализ, язык HTML, способы построения ментальных карт, принципы работы с базами данных. и свободно применяет их на практике.</p>
---	--	--	---	---	--	--

	<p><u>Уметь:</u> проводить средствами программы Word и ее надстроек автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных. У (ОПК-5) –I</p>	<p>Не умеет проводить средствами программы Word и ее надстроек автоматическое аннотирование и реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных.</p>	<p>Плохо умеет проводить средствами программы Word и ее надстроек автоматическое реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных.</p>	<p>Умеет проводить средствами программы Word и ее надстроек автоматическое реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, строить ментальные карты и создавать свои home-page, но слабо умеет проводить контент-анализ текстов и работать с базами данных</p>	<p>Умеет проводить средствами программы Word и ее надстроек автоматическое реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных, допускает ошибки на практике, но исправляет их</p>	<p>Умеет проводить средствами программы Word и ее надстроек автоматическое реферирование текста, использовать электронные словари и системы автоматического перевода, проводить контент-анализ текстов, строить ментальные карты и создавать свои home-page, работать с базами данных.</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов (средствами программы Word и ее надстроек),автомати-</p>	<p>Не владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов (средствами программы Word и ее</p>	<p>Плохо владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов (средствами программы Word и ее</p>	<p>Владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов (средствами программы Word и</p>	<p>Владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов (средствами программы Word и</p>	<p>Владеет навыками автоматического аннотирования и реферирования текстов (средствами программы Word и ее</p>

	<p>ческого перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных В (ОПК-5) –I</p>	<p>настроек), автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных</p>	<p>настроек), автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных</p>	<p>ее настроек), автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных, но допускает ошибки на практике</p>	<p>ее настроек), автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>настроек), автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo), проведения контент-анализа, создания своих home-page, работы с базами данных и свободно применяет на практике</p>
--	--	--	--	--	---	---

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1: способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 1 связана со следующими компетенциями: ОК-1 способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ОПК-4 способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
	<u>Знать:</u> Основные составляющие и характеристики понятийного аппарата в лингвистике текста и	Не знает основные характеристики понятийного аппарата в лингвистике текста и дискурса.	Плохо знает основные характеристики понятийного аппарата в лингвистике текста и дискурса.	Знает основные характеристики понятийного аппарата в лингвистике текста, но не знает основные	Знает основные характеристики понятийного аппарата в лингвистике текста и дискурса,	Знает основные характеристики понятийного аппарата в лингвистике текста и дискурса и свободно применяет их на

Первый этап (уровень)	дискурса 3 (ПК-1) –I			понятия дискурса.	допускает ошибки на практике, но исправляет их.	практике.
	<u>Уметь:</u> профессионально применять методы текста и дискурса У (ПК-1) –I	Не умеет применять методы текста и дискурса.	Плохо умеет применять методы текста и дискурса.	Умеет применять методы текста определенной сложности, но слабо умеет оперировать методами дискурса.	Умеет применять методы текста и дискурса любой сложности, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Умеет профессионально применять методы текста и дискурса.
	<u>Владеть:</u> лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса В (ПК-1) –I	Не владеет лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса	Плохо владеет лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса	Владеет лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса, но допускает ошибки на практике	Владеет лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Владеет навыками профессиональной работы лингвистическими подходами к анализу текста и дискурса и свободно применяет на практике
Второй этап (уровень)	<u>Знать:</u> методы анализа текста и дискурса 3 (ПК-1) –II	Не знает методы анализа текста и дискурса	Плохо знает методы анализа текста и дискурса	Знает некоторые методы анализа текста и дискурса, но не знает теоретических основ	Знает принципы методов анализа текста и дискурса, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Знает методы анализа текста и дискурса и свободно применяет на практике
	<u>Уметь:</u> определять тип дискурса в зависимости от типа и целей социальной активности человека У (ПК-1) –II	Не умеет определять тип дискурса в зависимости от типа и целей социальной активности	Плохо умеет определять тип дискурса в зависимости от типа и целей социальной активности	Умеет определять тип дискурса в зависимости от типа социальной активности человека, но плохо определяет цели	Умеет определять тип дискурса в зависимости от типа и целей социальной активности человека,	Умеет определять тип дискурса в зависимости от типа и целей социальной активности человека и

		человека	человека	социальной активности человека	допускает ошибки, но умеет их исправлять	свободно применяет эти умения на практике
	<u>Владеть:</u> структурой дискурса публичной коммуникации В (ПК-1) –П -	Не владеет структурой дискурса публичной коммуникации	Плохо владеет структурой дискурса публичной коммуникации	Владеет некоторыми структурами дискурса публичной коммуникации	Владеет структурой дискурса публичной коммуникации, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Владеет структурой дискурса публичной коммуникации и свободно применяет их на практике

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2: способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 2 связана со следующими компетенциями: ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач, ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи), ПК -7 способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления, ПК-8 способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, ПК-9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода, ОК-4 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
	<u>Знать:</u> синтаксические структуры и речевые модели в сфере письменной и устной коммуникации	Не знает основные синтаксические структуры и речевые модели в сфере письменной и устной	Плохо знает основные синтаксические структуры и речевые модели в сфере письменной	Знает основные синтаксические структуры и речевые модели в сфере письменной	Знает основные синтаксические структуры и речевые модели в сфере письменной и	Знает основные синтаксические структуры и речевые модели в сфере письменной и устной коммуникации и

1	3 (ПК-2) –I	коммуникации	и устной коммуникации	коммуникации, но не знает основные синтаксические структуры и речевые модели в сфере устной коммуникации	устной коммуникации, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	свободно применяет их на практике.
	<u>Уметь:</u> пользоваться изученными лексическими единицами, синтаксическими структурами в сфере письменной и устной коммуникации У (ОПК-2) –I	Не умеет пользоваться изученными лексическими единицами, синтаксическими структурами в сфере письменной и устной коммуникации	Плохо умеет пользоваться изученными лексическими единицами, синтаксическими структурами в сфере письменной и устной коммуникации	Умеет пользоваться изученными лексическими единицами в сфере письменной и устной коммуникации, но слабо умеет оперировать синтаксическими структурами	Умеет пользоваться изученными лексическими единицами, синтаксическими структурами в сфере письменной и устной коммуникации, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Умеет профессионально пользоваться изученными лексическими единицами, синтаксическими структурами в сфере письменной и устной коммуникации
	<u>Владеть:</u> навыками аудирования В (ПК-2) –I	Не владеет навыками аудирования	Плохо владеет навыками аудирования	Владеет навыками аудирования, но допускает ошибки на практике	Владеет навыками аудирования, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Владеет навыками аудирования и свободно применяет на практике

2	<p><u>Знать:</u> фонологические и фонетические особенности английского языка, особенности английской речевой интонации 3 (ОПК-2) –II</p>	<p>Не знает фонологические и фонетические особенности английского языка, особенности английской речевой интонации</p>	<p>Плохо знает фонологические и фонетические особенности английского языка, особенности английской речевой интонации</p>	<p>Знает некоторые фонологические и фонетические особенности английского языка, но не знает особенности английской речевой интонации</p>	<p>Знает фонологические и фонетические особенности английского языка, особенности английской речевой интонации, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает фонологические и фонетические особенности английского языка, особенности английской речевой интонации и свободно применяет на практике</p>
	<p><u>Уметь:</u>пользоваться изученными речевыми моделями и дискурсивными типами в сфере письменной и устной коммуникации У (ОПК-2) –II</p>	<p>Не умеет пользоваться изученными речевыми моделями и дискурсивными типами в сфере письменной и устной коммуникации</p>	<p>Плохо умеет пользоваться изученными речевыми моделями и дискурсивными типами в сфере письменной и устной коммуникации</p>	<p>Умеет пользоваться изученными речевыми моделями в сфере письменной и устной коммуникации, но плохо пользуется дискурсивными типами</p>	<p>Умеет пользоваться изученными речевыми моделями и дискурсивными типами в сфере письменной и устной коммуникации, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Умеет пользоваться изученными речевыми моделями и дискурсивными типами в сфере письменной и устной коммуникации и свободно применяет эти умения на практике</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками различения на слух английских звуков В (ОПК-2) –II</p>	<p>Не владеет навыками различения на слух английских звуков</p>	<p>Плохо владеет навыками различения на слух английских звуков</p>	<p>Владеет некоторыми навыками различения на слух английских звуков</p>	<p>Владеет навыками различения на слух английских звуков, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет всеми навыками различения на слух английских звуков и свободно применяет их на практике</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3: способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 3 связана со следующими компетенциями: ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач, ОК-4 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>(уровень) освоения компетенции*</b>	<b>результаты обучения**</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
	<u>Знать:</u> основы фонетики, лексики, грамматики английского языка 3 (ПК-3) –I	Не знает основы фонетики, лексики, грамматики английского языка.	Плохо знает основы фонетики, лексики, грамматики английского языка.	Знает основы фонетики, лексики английского языка, но не знает основы грамматики английского языка	Знает основы фонетики, лексики, грамматики английского языка, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает основы фонетики, лексики, грамматики английского языка и свободно применяет их на практике.

1	<p><u>Уметь:</u> применять фонетические, лексические, грамматические законы на практике У (ОПК-3) –I</p>	<p>Не умеет применять фонетические, лексические, грамматические законы на практике.</p>	<p>Плохо умеет применять фонетические, лексические, грамматические законы на практике.</p>	<p>Умеет применять фонетические, лексические законы на практике, но слабо умеет оперировать грамматическими законами.</p>	<p>Умеет применять фонетические, лексические, грамматические законы на практике, допускает ошибки на практике, но исправляет их.</p>	<p>Умеет профессионально применять фонетические, лексические, грамматические законы на практике.</p>
	<p><u>Владеть:</u> базовыми навыками речи на английском языке В (ПК-3) –I</p>	<p>Не владеет базовыми навыками речи на английском языке</p>	<p>Плохо владеет базовыми навыками речи на английском языке</p>	<p>Владеет базовыми навыками речи на английском языке, но допускает ошибки на практике</p>	<p>Владеет базовыми навыками речи на английском языке, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет базовыми навыками речи на английском языке и свободно применяет на практике</p>
2	<p><u>Знать:</u> фонетическую организацию речи, правила сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка З (ОПК-3) –II</p>	<p>Не знает фонетическую организацию речи, правила сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>Плохо знает фонетическую организацию речи, правила сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>Знает фонетическую организацию речи, но не знает правила сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>Знает фонетическую организацию речи, правила сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает фонетическую организацию речи, правила сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка и свободно применяет на практике</p>
	<p><u>Уметь:</u> применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,</p>	<p>Не умеет применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,</p>	<p>Плохо умеет применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,</p>	<p>Умеет применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,</p>	<p>Умеет применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,</p>	<p>Умеет применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации,</p>

	<p>сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У (ОПК-3) –II</p>	<p>сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка</p>	<p>сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка</p>	<p>сохранения темпа, но плохо определяет нормы, узуса и стилиязыка</p>	<p>сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка и свободно применяет эти умения на практике</p>
	<p><u>Владеть:</u>устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка В (ОПК-3) –II</p>	<p>Не владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка</p>	<p>Плохо владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка</p>	<p>Владеет некоторыми устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка</p>	<p>Владеет устойчивыми навыкам порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет устойчивыми навыкам порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стилиязыка и свободно применяет их на практике</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4: способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 4 связана со следующими компетенциями: ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
<b>(уровень) освоения компетенции</b> *	<b>результаты обучения**</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

1	<p><u>Знать:</u> правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности З (ПК-4) –I</p>	<p>Не знает правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности и.</p>	<p>Плохо знает правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности и.</p>	<p>Знает некоторые правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности и, допускает ошибки на практике, но исправляет их.</p>	<p>Знает правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности и, допускает ошибки на практике, но исправляет их.</p>	<p>Знает правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности и свободно применяет их на практике.</p>
	<p><u>Уметь:</u> адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности,</p>	<p>Не умеет применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности,</p>	<p>Плохо умеет применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности,</p>	<p>Умеет применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности,</p>	<p>Умеет адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности,</p>	<p>Умеет профессионально и адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке</p>
	<p>связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых У (ОПК-4) –I</p>	<p>последовательности, целостности на основе композиционно-речевых.</p>	<p>последовательности, целостности на основе композиционно-речевых.</p>	<p>последовательности, целостности на основе композиционно-речевых.</p>	<p>последовательности, целостности на основе композиционно-речевых, допускает ошибки на практике, но исправляет их.</p>	<p>для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых.</p>

	<u>Владеть:</u> навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста В (ПК-4) –I	Не владеет навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста	Плохо владеет навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста	Владеет базовыми навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста, но допускает ошибки на практике	Владеет базовыми навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Владеет навыками построения высказывания как части целого для достижения связности, последовательности и целостности текста и свободно применяет на практике
	<u>Знать:</u> основные понятия языка З (ОПК-4)–II	Не знает основные понятия языка	Плохо знает основные понятия языка	Знает некоторые понятия языка	Знает основные понятия языка, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять	Знает основные понятия языка и свободно применяет на практике
	<u>Уметь:</u> соблюдать языковые нормы письменной и устной речи У (ОПК-4) –II	Не умеет соблюдать языковые нормы письменной и устной речи	Плохо умеет соблюдать языковые нормы письменной и устной речи	Умеет соблюдать языковые нормы письменной речи, но плохо соблюдает языковые нормы устной речи	Умеет соблюдать языковые нормы письменной и устной речи, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Умеет соблюдать языковые нормы письменной и устной речи и свободно применяет эти умения на практике
	<u>Владеть:</u> базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основного В (ОПК-4) –II	Не владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основного	Плохо владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основного	Владеет некоторыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основного	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основного, допускает ошибки, но умеет их исправлять	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основного и свободно применяет их на практике

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5: способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 5 связана со следующими компетенциями: ОК-4 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики, ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию -

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
	<u>Знать:</u> понятие термина "регистр" и уровни регистра 3 (ОПК-5) – I	Не знает понятие термина "регистр" и уровни регистра.	Плохо знает понятие термина "регистр" и уровни регистра.	Знает понятие термина "регистр" и некоторые уровни регистра	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра, допускает ошибки на практике, но исправляет их.	Знает понятие термина "регистр" и уровни регистра и свободно применяет их на практике.

1	<p><u>Уметь:</u> пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности У (ОПК-5) –I</p>	<p>Не умеет пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Плохо умеет пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет пользоваться некоторыми теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности, допускает ошибки на практике, но исправляет их.</p>	<p>Умеет профессионально пользоваться теоретическими знаниями в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>Владеть:</u> три уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации В (ОПК-5) –I</p>	<p>Не владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации</p>	<p>Плохо владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации</p>	<p>Владеет не всеми тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации</p>	<p>Владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет тремя уровнями регистра для использования требуемого стиля в профессиональной ситуации и свободно применяет на практике</p>
2	<p><u>Знать:</u> функциональные стили современного изучаемого иностранного языка 3 (ОПК-5) –II</p>	<p>Не знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка</p>	<p>Плохо знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает некоторые функциональные стили современного изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка, допускает ошибки на практике, но умеет их исправлять</p>	<p>Знает функциональные стили современного изучаемого иностранного языка и свободно применяет на практике</p>

	<p><u>Уметь:</u> отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации У (ОПК-5) –II -</p>	<p>Не умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации</p>	<p>Плохо умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации</p>	<p>Умеет отбирать некоторые языковые средства в зависимости от социальной ситуации</p>	<p>Умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Умеет отбирать языковые средства в зависимости от социальной ситуации и свободно применяет эти умения на практике</p>
	<p><u>Владеть:</u> информацией о стилистической стратификации английской лексики В (ОПК-5) –II</p>	<p>Не владеет информацией о стилистической стратификации английской лексики</p>	<p>Плохо владеет информацией о стилистической стратификации английской лексики</p>	<p>Владеет некоторой информацией о стилистической стратификации английской лексики</p>	<p>Владеет информацией о стилистической стратификации английской лексики, допускает ошибки, но умеет их исправлять</p>	<p>Владеет информацией о стилистической стратификации английской лексики и свободно применяет их на практике</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6: способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 6 связана со следующими компетенциями: ОК-4 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики, ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию, ПК -1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	Знать все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях	Не знает все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях	Плохо знает все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях	В целом знает все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях, но	В основном знает все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях, но	Знает уверенно все уровни языка и маркеры речевой характеристики человека на этих уровнях

				допускает грубые ошибки	допускает отдельные ошибки	
	Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений	Не умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений	Плохо умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений	В целом умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений, но допускает грубые ошибки	В целом умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично распознавать лингвистические маркеры социальных отношений
	Владеть способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Не владеет способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Плохо владеет способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	В целом владеет способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка, но допускает грубые ошибки	В целом владеет способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично способностью распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка
	Знать лингвистические маркеры речевой характеристики человека	Не знает лингвистические маркеры речевой характеристики человека	Плохо знает лингвистические маркеры речевой характеристики человека	В целом знает лингвистические маркеры речевой характеристики человека, но допускает грубые ошибки	В основном знает лингвистические маркеры речевой характеристики человека, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно лингвистические маркеры речевой характеристики человека

Второй этап (уровень)	Уметь адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания	Не умеет адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания	Плохо умеет адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания	В целом умеет адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания, но допускает грубые ошибки	В целом умеет адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоционального восклицания
	Владеть формулами приветствия, прощания, эмоционального восклицания и	Не владеет формулами приветствия, прощания, эмоционального	Плохо владеет формулами приветствия, прощания, эмоционального	В целом владеет формулами приветствия, прощания, эмоционального	В целом владеет формулами приветствия, прощания, эмоционального	Владеет отлично формулами приветствия, прощания, эмоционального
	других лингвистических маркеров социальных отношений	восклицания и других лингвистических маркеров социальных отношений	восклицания и других лингвистических маркеров социальных отношений	восклицания и других лингвистических маркеров социальных отношений, но допускает грубые ошибки	восклицания и других лингвистических маркеров социальных отношений, но допускает отдельные ошибки	восклицания и других лингвистических маркеров социальных отношений

Третий этап (уровень)	Знать формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание	Не знает формулы- приветствия, прощания, эмоциональное восклицание	Плохо знает формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание	В целом знает формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, но допускает грубые ошибки	В основном знает формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно формулы - приветствия, прощания, эмоциональное восклицание
	Уметь распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их использовать	Не умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их использовать	Плохо умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их использовать	В целом умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их	В целом умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их	В целом умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка и адекватно их
				использовать, но допускает грубые ошибки	использовать, но допускает отдельные ошибки	использовать
	Владеть навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека	Не владеет навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека	Плохо владеет навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека	В целом владеет навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично навыками распознавания лингвистических маркеров речевой характеристики человека

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7: способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 7 связана со следующими компетенциями: ОК-4 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики, ПК – 9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода, ПК – 10 способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап	Знать модель и этапы предпереводческо го анализа	Не знает модель и этапы предпереводческо го анализа	Плохо знает модель и этапы предпереводческо го анализа	В целом знает модель и этапы предпереводческо го анализа, но допускает грубые ошибки	В основном знает модель и этапы предпереводческо го анализа, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно модель и этапы предпереводческо го анализа

(уровень)	Уметь дать лингвопереводческую характеристику текста	Не умеет давать лингвопереводческую характеристику текста	Плохо умеет давать лингвопереводческую характеристику текста	В целом умеет давать лингвопереводческую характеристику, но допускает грубые ошибки	В целом умеет давать лингвопереводческую характеристику, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично давать лингвопереводческую характеристику
	Владеть навыками определения типа текста: его доминанты и инварианты перевода	Не владеет навыками определения типа текста: его доминанты и инварианты перевода	Плохо владеет навыками определения типа текста: его доминанты и инварианты перевода	В целом владеет навыками определения типа текста: его доминанты и инварианты перевода, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками определения типа текста: его доминанты и инварианты перевода, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично навыками определения типа текста: его доминанты и инварианты перевода
Второй этап (уровень)	Знать возможные причины когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода	Не знает возможные причины когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода	Плохо знает возможные причины когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода	В целом знает возможные причины когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода, но допускает грубые ошибки	В основном знает возможные причины когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно возможные причины когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода

	Уметь прогнозировать вероятный когнитивный диссонанс и несоответствия в процессе перевода	Не умеет прогнозировать вероятный когнитивный диссонанс и несоответствия в процессе перевода	Плохо умеет прогнозировать вероятный когнитивный диссонанс и несоответствия в процессе перевода	В целом умеет прогнозировать вероятный когнитивный диссонанс и несоответствия в процессе перевода, но допускает грубые ошибки	В целом умеет прогнозировать вероятный когнитивный диссонанс и несоответствия в процессе перевода, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично прогнозировать вероятный когнитивный диссонанс и несоответствия в процессе перевода
	Владеть способами преодоления когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода	Не владеет способами преодоления когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода	Плохо владеет способами преодоления когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода	В целом владеет способами преодоления когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода, но допускает грубые ошибки	В целом владеет способами преодоления когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично способами преодоления когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода
	Знать стадии предпереводческого анализа	Не знает стадии предпереводческого анализа	Плохо знает стадии предпереводческого анализа	В целом знает стадии предпереводческого анализа, но допускает грубые ошибки	В основном знает стадии предпереводческого анализа, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно стадии предпереводческого анализа

Третий этап (уровень)	Уметь осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста	Не умеет осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста	Плохо умеет осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста	В целом умеет осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, но допускает грубые ошибки	В целом умеет осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста
	Владеть навыками выполнения предпереводческого анализа текста перевода	Не владеет навыками выполнения предпереводческого анализа текста перевода	Плохо владеет навыками выполнения предпереводческого анализа текста перевода	В целом владеет навыками выполнения предпереводческого анализа текста перевода, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками выполнения предпереводческого анализа текста перевода, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично навыками выполнения предпереводческого анализа текста перевода

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8: способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК – 8 связана со следующими компетенциями: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи), ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач, ОПК -4 способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	Знать справочную литературу, интернет ресурсы в русском и изучаемых языках	Не знает справочную литературу, интернет ресурсы в русском и изучаемых языках	Плохо знает справочную литературу, интернет ресурсы в русском и изучаемых языках	В целом знает справочную литературу, интернет ресурсы в русском и изучаемых языках, допускает грубые ошибки	В основном знает справочную литературу, интернет ресурсы в русском и изучаемых языках, допускает отдельные ошибки	Знает уверенно справочную литературу, интернет ресурсы в русском и изучаемых языках

	Уметь дать лингвопереводческую характеристику текста	Не умеет давать лингвопереводческую характеристику текста	Плохо умеет давать лингвопереводческую характеристику текста	В целом умеет давать лингвопереводческую характеристику текста, но допускает грубые ошибки	В целом умеет давать лингвопереводческую характеристику текста, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично давать лингвопереводческую характеристику текста
	Владеть базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Не владеет базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Плохо владеет базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	В целом владеет базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, но допускает грубые ошибки	В целом владеет базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Второй этап (уровень)	Знать методику ориентированного поиска информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях	Не знает методику ориентированного поиска информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях	Плохо знает методику ориентированного поиска информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях	В целом знает методику ориентированного поиска информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях, но допускает грубые ошибки	В основном знает методику ориентированного поиска информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно методику ориентированного поиска информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях

	<p>Уметь применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p>Не умеет применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p>Плохо умеет применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p>В целом умеет применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, но допускает грубые ошибки</p>	<p>В целом умеет применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Умеет отлично применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>
	<p>Владеть алгоритмом функционального, ориентированного, информационного поиска в рамках пройденной методологии</p>	<p>Не владеет алгоритмом функционального, ориентированного, информационного поиска в рамках пройденной методологии</p>	<p>Плохо владеет алгоритмом функционального, ориентированного, информационного поиска в рамках пройденной методологии</p>	<p>В целом владеет алгоритмом функционального, ориентированного, информационного поиска в рамках пройденной методологии, но допускает грубые ошибки</p>	<p>В целом владеет алгоритмом функционального, ориентированного, информационного поиска в рамках пройденной методологии, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Владеет отлично алгоритмом функционального, ориентированного, информационного поиска в рамках пройденной методологии</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9: способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 9 связана со следующими компетенциями: ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач, ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи). ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным,нейтральным

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	Знать понятие эквивалентности и адекватности перевода	Не знает понятие эквивалентности и адекватности перевода	Плохо знает понятие эквивалентности и адекватности перевода	В целом знает понятие эквивалентности и адекватности перевода, но допускает грубые ошибки	В основном знает понятие эквивалентности и адекватности перевода, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно понятие эквивалентности и адекватности перевода

	Уметь проводить анализ переводческих трансформаций	Не умеет проводить анализ переводческих трансформаций	Плохо умеет проводить анализ переводческих трансформаций	В целом умеет проводить анализ переводческих трансформаций, но допускает грубые ошибки	В целом умеет проводить анализ переводческих трансформаций, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично проводить анализ переводческих трансформаций
	Владеть базовыми навыками использования переводческих трансформаций в целях достижения необходимого уровня адекватности перевода	Не владеет базовыми навыками использования переводческих трансформаций в целях достижения необходимого уровня адекватности перевода	Плохо владеет базовыми навыками использования переводческих трансформаций в целях достижения необходимого уровня адекватности перевода	В целом владеет базовыми навыками использования переводческих трансформаций в целях достижения необходимого уровня адекватности перевода, но допускает грубые ошибки	В целом владеет базовыми навыками использования переводческих трансформаций в целях достижения необходимого уровня адекватности перевода, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично базовыми навыками использования переводческих трансформаций в целях достижения необходимого уровня адекватности перевода
Второй этап (уровень)	Знать виды и классификации переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентности	Не знает виды и классификации переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентности	Плохо знает виды и классификации переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентности	В целом знает виды и классификации переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентности, но допускает грубые ошибки	В основном знает виды и классификации переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентности, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно виды и классификации переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентности

	<p>Уметь достигать оптимального уровня адекватности с учетом целей перевода</p>	<p>Не умеет достигать оптимального уровня адекватности с учетом целей перевода</p>	<p>Плохо умеет достигать оптимального уровня адекватности с учетом целей перевода</p>	<p>В целом умеет достигать оптимального уровня адекватности с учетом целей перевода, но допускает грубые ошибки</p>	<p>В целом умеет достигать оптимального уровня адекватности с учетом целей перевода, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Умеет отлично достигать оптимального уровня адекватности с учетом целей перевода</p>
	<p>Владеть приемами трансформаций на уровне семантической валентности, прагматическом, референциальном и стилистическом уровне</p>	<p>Не владеет приемами трансформаций на уровне семантической валентности, прагматическом, референциальном и стилистическом уровне</p>	<p>Плохо владеет приемами трансформаций на уровне семантической валентности, прагматическом, референциальном и стилистическом уровне</p>	<p>В целом владеет приемами трансформаций на уровне семантической валентности, прагматическом, референциальном и стилистическом уровне, но допускает грубые ошибки</p>	<p>В целом владеет приемами трансформаций на уровне семантической валентности, прагматическом, референциальном и стилистическом уровне, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Владеет отлично приемами трансформаций на уровне семантической валентности, прагматическом, референциальном и стилистическом уровне</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10: способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 10 связана со следующими компетенциями: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи), ПК-8 способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, ПК-9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода, ПК 11 способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап	Знать теоретическую базу редактирования и саморедактирования	Не знает теоретическую базу редактирования и саморедактирования	Плохо знает теоретическую базу редактирования и саморедактирования	В целом знает теоретическую базу редактирования и саморедактирования, но допускает грубые ошибки	В основном знает теоретическую базу редактирования и саморедактирования, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно теоретическую базу редактирования и саморедактирования

(уровень)	Уметь контролировать процесс перевода для преодоления диссонанса	Не умеет контролировать процесс перевода для преодоления диссонанса	Плохо умеет контролировать процесс перевода для преодоления диссонанса	В целом умеет контролировать процесс перевода для преодоления диссонанса, но допускает грубые ошибки	В целом умеет контролировать процесс перевода для преодоления диссонанса, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично контролировать процесс перевода для преодоления диссонанса
	Владеть методами редактирования текста	Не владеет методами редактирования текста	Плохо владеет методами редактирования текста	В целом владеет методами редактирования текста, но допускает грубые ошибки	В целом владеет методами редактирования текста, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично методами редактирования текста
	Знать методологическую базу редактирования и саморедактирования	Не знает методологическую базу редактирования и саморедактирования	Плохо знает методологическую базу редактирования и саморедактирования	В целом знает методологическую базу редактирования и саморедактирования, но допускает грубые ошибки	В основном знает методологическую базу редактирования и саморедактирования, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно методологическую базу редактирования и саморедактирования
Второй этап (уровень)	Уметь проводить саморедактирование текста перевода	Не умеет проводить саморедактирование текста перевода	Плохо умеет проводить саморедактирование текста перевода	В целом умеет проводить саморедактирование текста перевода, но допускает грубые ошибки	В целом умеет проводить саморедактирование текста перевода, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично проводить саморедактирование текста перевода

	Владеть навыками саморедактирования текста перевода	Не владеет навыками саморедактирования текста перевода	Плохо владеет навыками саморедактирования текста перевода	В целом владеет навыками саморедактирования текста перевода, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками саморедактирования текста перевода, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично навыками саморедактирования текста перевода
Третий этап (уровень)	Знать основы послепереводческого анализа текста перевода	Не знает основы послепереводческого анализа текста перевода	Плохо знает основы послепереводческого анализа текста перевода	В целом знает основы послепереводческого анализа текста перевода, но допускает грубые ошибки	В основном знает основы послепереводческого анализа текста перевода, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно основы послепереводческого анализа текста перевода
	Уметь редактировать тексты перевода	Не умеет редактировать тексты перевода	Плохо умеет редактировать тексты перевода	В целом умеет редактировать тексты перевода, но допускает грубые ошибки	В целом умеет редактировать тексты перевода, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично редактировать тексты перевода
	Владеть навыками послепереводческого анализа текста перевода	Не владеет навыками послепереводческого анализа текста перевода	Плохо владеет навыками послепереводческого анализа текста перевода	В целом владеет навыками послепереводческого анализа текста перевода, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками послепереводческого анализа текста перевода, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично навыками послепереводческого анализа текста перевода

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11 «способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода».**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 11 связана со следующими компетенциями: ПСК 3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, ПСК 3.2. способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, ПСК 3.3. способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, ПК -8 способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, ПК -9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
	<u>Знать:</u> требования, предъявляемые к устному последовательному и зрительному устному переводу	Не знает требования, предъявляемые к устному и зрительному устному переводу	Ограниченно знает требования, предъявляемые к устному и зрительному устному переводу	В основном знает но делает грубые ошибки при использовании требований, предъявляемых к устному последовательному и зрительному устному переводу	В целом знает но допускает отдельные ошибки при использовании требований, предъявляемых к устному последовательному и зрительному устному переводу	Знает уверенно требования, предъявляемые к устному и зрительному устному переводу

Первый этап (уровень)	<u>Уметь:</u> выполнять устный последовательный и зрительно-устный перевод	Не умеет выполнять устный последовательный и зрительно-устный перевод	Ограниченно умеет выполнять устный последовательный и зрительно-устный перевод	В основном умеет но делает грубые ошибки при выполнении устного последовательного и зрительно-устного перевод	В целом умеет но допускает отдельные ошибки при выполнении устного последовательного и зрительно-устногоперевод	Умеет уверенно выполнять устный последовательный и зрительно-устныйперевод
	<u>Владеть:</u> навыками соблюдения норм лексической эквивалентности	Не владеет навыками соблюдения норм лексической эквивалентности	Ограниченно владеет навыками соблюдения норм лексической эквивалентности	В основном владеет но делает грубые ошибки в навыках соблюдения норм лексической эквивалентности	В целом владеет но допускает отдельные ошибки в навыках соблюдения норм лексической эквивалентности	Владеет уверенно навыками соблюдения норм лексической эквивалентности
Второй этап (уровень)	<u>Знать:</u> нормы лексической эквивалентности	Не знает нормы лексической эквивалентности	Ограниченно знает нормы лексической эквивалентности	В основном знает но делает грубые ошибки в нормах лексической эквивалентности	В целом знает но допускает отдельные ошибки в нормах лексической эквивалентности	Знает уверенно нормы лексической эквивалентности
	<u>Уметь:</u> соблюдать нормы лексической эквивалентности с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста	Не умеет соблюдать нормы лексической эквивалентности с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста	Ограниченно умеет соблюдать нормы лексической эквивалентности с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста	В основном умеет но делает грубые ошибки в соблюдении норм лексической эквивалентности с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста	В целом умеет но допускает отдельные ошибки в соблюдении норм лексической эквивалентности с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста	Умеет уверенно соблюдать нормы лексической эквивалентности с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста

	<p><u>Владеть:</u> навыками соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста</p>	<p>Не владеет навыками соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста</p>	<p>Ограниченно владеет навыками соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста</p>	<p>В основном владеет но делает грубые ошибки в навыках соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста</p>	<p>В целом владеет но допускает отдельные ошибки в навыках соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста</p>	<p>Владеет уверенно навыками соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного текста</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>Знать:</u>грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста</p>	<p>Не знает грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста</p>	<p>Ограниченно знает грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста</p>	<p>В основном знает но делает грубые ошибки в грамматических, синтаксических и стилистических нормах текста</p>	<p>В целом знает но допускает отдельные ошибки в грамматических, синтаксических и стилистических нормах текста</p>	<p>Знает уверенно грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста</p>
	<p><u>Уметь:</u> соблюдать грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода</p>	<p>Не умеет соблюдать грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода</p>	<p>Ограниченно умеет соблюдать грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода</p>	<p>В основном умеет но делает грубые ошибки в соблюдении грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода</p>	<p>В целом умеет но допускает отдельные ошибки в соблюдении грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода</p>	<p>Умеет уверенно соблюдать грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыком ориентирования в лексикографических справочниках и словарях</p>	<p>Не владеет навыком ориентирования в лексикографических справочниках и словарях</p>	<p>Ограниченно владеет навыком ориентирования в лексикографических справочниках и словарях</p>	<p>В основном владеет но делает грубые ошибки в навыках ориентирования в лексикографических справочниках и словарях</p>	<p>В целом владеет но допускает отдельные ошибки в навыках ориентирования в лексикографических справочниках и словарях</p>	<p>Владеет уверенно навыком ориентирования в лексикографических справочниках и словарях</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «способностью правильно использовать минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного перевода».**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 12 связана со следующими компетенциями: ПСК 3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, ПСК 3.2. способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, ПСК 3.3. способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, ПК -8 способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, ПК -9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
	<u>Знать:</u> порядок подготовки к устному переводу	Не знает порядок подготовки к устному переводу	Ограниченно знает порядок подготовки к устному переводу	В основном знает но делает грубые ошибки в порядке подготовки к устному переводу	В целом знает но допускает отдельные ошибки в порядке подготовки к устному переводу	Знает уверенно порядок подготовки к устному переводу

Первый этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u>осуще ствлять подготовку к устному переводу</p>	<p>Не умеет осуществлять подготовку к устномупереводу</p>	<p>Ограниченно умеет осуществлять подготовку к устномупереводу</p>	<p>В основном умеет но делает грубые ошибки в осуществлении подготовки к устному переводу</p>	<p>В целом умеет но допускает отдельные ошибки в осуществлении подготовки к устному переводу</p>	<p>Умеет уверенно осуществлять подготовку к устному переводу</p>
	<p><u>Владеть:</u> способностью осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм</p>	<p>Не владеет способностью осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм</p>	<p>Ограниченно владеет способностью осуществлять устный последовательный перевод с соблюдениемнорм</p>	<p>В основном владеет но делает грубые ошибки в способности осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм</p>	<p>В целом владеет но допускает отдельные ошибки вспособности осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм</p>	<p>Владеет уверенно способностью осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм</p>
Второй этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> нормы обеспечения лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм при устномпереводе</p>	<p>Не знает нормы обеспечения лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм при устном переводе</p>	<p>Ограниченно знает нормы обеспечения лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм при устном переводе</p>	<p>В основном знает но делает грубые ошибки в нормах обеспечения лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм при устном переводе</p>	<p>В целом знает но допускает отдельные ошибки в нормах обеспечения лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм при устном переводе</p>	<p>Знает уверенно нормы обеспечения лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм при устном переводе</p>

	<p><u>Уметь:</u> применять минимальный набор приемов и трансформаций при устном переводе</p>	<p>Не умеет применять минимальный набор приемов и трансформаций при устном переводе</p>	<p>Ограниченно умеет применять минимальный набор приемов и трансформаций при устном переводе</p>	<p>В основном умеет но делает грубые ошибки как применять минимальный набор приемов и трансформаций при устном переводе</p>	<p>В целом умеет но допускает отдельные ошибки как применять минимальный набор приемов и трансформаций при устном переводе</p>	<p>Умеет уверенно применять минимальный набор приемов и трансформаций при устном переводе</p>
	<p><u>Владеть:</u> оптимальным набором переводческих соответствий, достаточным для качественного устного</p>	<p>Не владеет оптимальным набором переводческих соответствий, достаточным для качественного устного</p>	<p>Ограниченно владеет оптимальным набором переводческих соответствий, достаточным для качественного устного</p>	<p>В основном владеет но делает грубые ошибки при пользовании оптимальным набором переводческих соответствий, достаточным для качественного устного</p>	<p>В целом владеет но допускает отдельные ошибки при пользовании оптимальным набором переводческих соответствий, достаточным для качественного устного</p>	<p>Владеет уверенно оптимальным набором переводческих соответствий, достаточным для качественного устного</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>Знать:</u> минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного</p>	<p>Не знает минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного</p>	<p>Ограниченно знает минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного</p>	<p>В основном знает но делает грубые ошибки в минимальном наборе переводческих соответствий, достаточный для качественного устного</p>	<p>В целом знает но допускает отдельные ошибки в минимальном наборе переводческих соответствий, достаточный для качественного устного</p>	<p>Знает уверенно минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного</p>

<p><u>Уметь:</u>распо знавать минимальный набор переводческих соответствий для качественного устного перевода, в соответствии с целями перевода</p>	<p>Не умеет распознавать минимальный набор переводческих соответствий для качественного устного перевода, в соответствии с целямиперевода</p>	<p>Ограниченно умеет распознавать минимальный набор переводческих соответствий для качественного устного перевода, в соответствии с целямиперевода</p>	<p>В основном умеет но делает грубые ошибки в распознавании минимального набора переводческих соответствий для качественного устного перевода, в соответствии с целями перевода</p>	<p>В целом умеет но допускает отдельные ошибки в распознавании минимального набора переводческих соответствий для качественного устного перевода, в соответствии с целями перевода</p>	<p>Умеет уверенно распознавать минимальный набор переводческих соответствий для качественного устного перевода, в соответствии с целямиперевода</p>
<p><u>Владеть:</u> навыками устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>	<p>Не владеет навыками устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>	<p>Ограниченно владеет навыками устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>	<p>В основном владеет но делает грубые ошибки при пользовании навыками устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>	<p>В целом владеет но допускает отдельные ошибки при пользовании навыками устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>	<p>Владеет уверенно навыками устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-13 «способностью владеть основами применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода».**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 13 связана со следующими компетенциями: ПСК 3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, ПСК 3.2. способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, ПСК 3.3. способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, ПК -8 способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, ПК -9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> основы применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>Не знает основы применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>Ограниченно знает основы применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>В основном знает но делает грубые ошибки при пользовании основ применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>В целом знает но допускает отдельные ошибки при пользовании основ применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>Знает уверенно основы применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>
	<p><u>Уметь:</u> определять необходимость применения сокращенной переводческой записи в ситуации перевода</p>	<p>Не умеет определять необходимость применения сокращенной переводческой записи в ситуации перевода</p>	<p>Ограниченно умеет определять необходимость применения сокращенной переводческой записи в ситуации перевода</p>	<p>В основном умеет но делает грубые ошибки при определении необходимости применения сокращенной переводческой записи в ситуации перевода</p>	<p>В целом умеет но допускает отдельные ошибки при определении необходимости применения сокращенной переводческой записи в ситуации перевода</p>	<p>Умеет уверенно определять необходимость применения сокращенной переводческой записи в ситуации перевода</p>
	<p><u>Владеть:</u> умением обоснованно применять систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>Не владеет умением обоснованно применять систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>Ограниченно владеет умением обоснованно применять систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>В основном владеет но делает грубые ошибки в умении обоснованно применять систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>В целом владеет но допускает отдельные ошибки в умении обоснованно применять систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>	<p>Владеет уверенно умением обоснованно применять систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода</p>

Второй этап (уровень)	<u>Знать:</u> виды информации, подлежащие записи	Не знает виды информации, подлежащие записи	Ограниченно знает виды информации, подлежащие записи	В основном знает но делает грубые ошибки в видах информации, подлежащие записи	В целом знает но допускает отдельные ошибки в видах информации, подлежащие записи	Знает уверенно виды информации, подлежащие записи
	<u>Уметь:</u> выделять в исходном сообщении информацию, подлежащую записи	Не умеет выделять в исходном сообщении информацию, подлежащую записи	Ограниченно умеет выделять в исходном сообщении информацию, подлежащую записи	В основном умеет но делает грубые ошибки при выделении в исходном сообщении информацию, подлежащую записи	В целом умеет но допускает отдельные ошибки при выделении в исходном сообщении информацию, подлежащую записи	Умеет уверенно выделять в исходном сообщении информацию, подлежащую записи
	<u>Владеть:</u> формами языкового посредничества	Не владеет формами языкового посредничества	Ограниченно владеет формами языкового посредничества	В основном владеет но делает грубые ошибки в формах языкового посредничества	В целом владеет но допускает отдельные ошибки в формах языкового посредничества	Владеет уверенно формами языкового посредничества
Третий этап (уровень)	<u>Знать:</u> си мволы, используемые в сокращенной переводческой записи, и их значение	Не знает символы, используемые в сокращенной переводческой записи, и их значение	Ограниченно знает символы, используемые в сокращенной переводческой записи, и их значение	В основном знает но делает грубые ошибки в символах, используемых в сокращенной переводческой записи, и их значение	В целом знает но допускает отдельные ошибки в символах, используемых в сокращенной переводческой записи, и их значение	Знает уверенно символы, используемые в сокращенной переводческой записи, и их значение

	<u>Уметь:</u> применять символы и другие средства записи при устном переводе	Не умеет применять символы и другие средства записи при устном переводе	Ограниченно умеет применять символы и другие средства записи при устном переводе	В основном умеет но делает грубые ошибки при применении символов и других средств записи при устном переводе	В целом умеет но допускает отдельные ошибки при применении символов и других средств записи при устном переводе	Умеет уверенно применять символы и другие средства записи при устном переводе
	<u>Владеть:</u> основными моделями перевода	Не владеет основными моделями перевода	Ограниченно владеет основными моделями перевода	В основном владеет но делает грубые ошибки при пользовании основными моделями перевода	В целом владеет но допускает отдельные ошибки при пользовании основными моделями перевода	Владеет уверенно основными моделями перевода

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-14 «способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой».**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПК - 14 связана со следующими компетенциями: ПСК 3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, ПСК 3.2. способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, ПСК 3.3. способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы, ПК -8 способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, ПК -9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап	<u>Знать:</u> возможные сложные и экстремальные условия переводческой деятельности	Не знает возможные сложные и экстремальные условия переводческой деятельности	Ограниченно знает возможные сложные и экстремальные условия переводческой деятельности	В основном знает но делает грубые ошибки в возможных сложных и экстремальных условиях переводческой деятельности	В целом знает но допускает отдельные ошибки в возможных сложных и экстремальных условиях переводческой деятельности	Знает уверенно возможные сложные и экстремальные условия переводческой деятельности

(уровень)	<u>Уметь:</u> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	Не умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	Ограниченно умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	В основном умеет но делает грубые ошибки при проявлении психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	В целом умеет но допускает отдельные ошибки при проявлении психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	Умеет уверенно проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
	<u>Владеть:</u> навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой при осуществлении устного	Не владеет навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой при осуществлении устного	Ограниченно владеет навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой при осуществлении устного	В основном владеет но делает грубые ошибки при пользовании навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой при осуществлении устного	В целом владеет но допускает отдельные ошибки при пользовании навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой при осуществлении устного	Владеет уверенно навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой при осуществлении устного
Второй этап (уровень)	<u>Знать:</u> способы быстрого переключения с одного рабочего языка на другой	Не знает способы быстрого переключения с одного рабочего языка на другой	Ограниченно знает способы быстрого переключения с одного рабочего языка на другой	В основном знает но делает грубые ошибки при использовании способов быстрого переключения с одного рабочего языка на другой	В целом знает но допускает отдельные ошибки при использовании способов быстрого переключения с одного рабочего языка на другой	Знает уверенно способы быстрого переключения с одного рабочего языка на другой
	<u>Уметь:</u> быстро переключаться с одного рабочего языка на другой	Не умеет быстро переключаться с одного рабочего языка на другой	Ограниченно умеет быстро переключаться с одного рабочего языка на другой	В основном умеет но делает грубые ошибки при быстром переключении с одного рабочего языка на другой	В целом умеет но допускает отдельные ошибки при быстром переключении с одного рабочего языка на другой	Умеет уверенно быстро переключаться с одного рабочего языка на другой

	<u>Владеть:</u> н авыками последовательного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский	Не владеет навыками последовательного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский	Ограниченно владеет навыками последовательного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский	В основном владеет но делает грубые ошибки при пользовании навыками последовательного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский	В целом владеет но допускает отдельные ошибки при пользовании навыками последовательного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский	Владеет уверенно навыками последовательного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский
Третий этап (уровень)	<u>Знать:</u> факторы, усложняющие и облегчающие задачи переводческой деятельности	Не знает факторы, усложняющие и облегчающие задачи переводческой деятельности	Ограниченно знает факторы, усложняющие и облегчающие задачи переводческой деятельности	В основном знает но делает грубые ошибки в факторах, усложняющих и облегчающих задачи переводческой деятельности	В целом знает но допускает отдельные ошибки в факторах, усложняющих и облегчающих задачи переводческой деятельности	Знает уверенно факторы, усложняющие и облегчающие задачи переводческой деятельности
	<u>Уметь:</u> применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Не умеет применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Ограниченно умеет применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	В основном умеет но делает грубые ошибки в применении правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	В целом умеет но допускает отдельные ошибки в применении правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Умеет уверенно применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

	<p><u>Владеть:</u>этикетными формулами, принятыми в различных жанрах устного общения</p>	<p>Не владеет этикетными формулами, принятыми в различных жанрах устного общения</p>	<p>Ограниченно владеет этикетными формулами, принятыми в различных жанрах устного общения</p>	<p>В основном владеет но делает грубые ошибки в этикетных формулах, принятыми в различных жанрах устного общения</p>	<p>В целом владеет но допускает отдельные ошибки в этикетных формулах, принятыми в различных жанрах устного общения</p>	<p>Владеет уверенно этикетными формулами, принятыми в различных жанрах устного общения</p>
--	--	--	---	--	---	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-3.1: способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПСК-3.1 связана со следующими компетенциями: ПК – 1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, ОК – 8 способностью самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию, ПСК-3.2: способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия и ПСК-3.3: способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень)	Знать: международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Не знает международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Плохо знает международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	В целом знает международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода,но допускает грубые ошибки	В основном знает международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода,но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
	Уметь: адаптироваться к различным условиям межкультурной коммуникации	Не умеет адаптироваться к различным условиям межкультурной коммуникации	Плохо умеет адаптироваться к различным условиям межкультурной коммуникации	В целом умеет адаптироваться к различным условиям межкультурной коммуникации, но допускает грубые ошибки	В целом умеет адаптироваться к различным условиям межкультурной коммуникации, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично адаптироваться к различным условиям межкультурной коммуникации
	Владеть: международным этикетом	Не владеет международным этикетом	Плохо владеет международным этикетом	В целом владеет международным этикетом, но допускает грубые ошибки	В целом владеет международным этикетом, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично международным этикетом
Второй этап (уровень)	Знать: правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Не знает правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Плохо знает правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	В целом знает правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода,но допускает грубые ошибки	В основном знает правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода,но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

	Уметь: применять международные этикетные формулы	Не умеет применять международные этикетные формулы	Плохо умеет применять международные этикетные формулы	В целом умеет применять международные этикетные формулы, но допускает грубые ошибки	В целом умеет применять международные этикетные формулы, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично применять международные этикетные формулы
	Владеть: правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Не владеет правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	Плохо владеет правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	В целом владеет правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, но допускает грубые ошибки	В целом владеет правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
	Знать: специфику устного перевода	Не знает специфику устного перевода	Плохо знает специфику устного перевода	В целом знает специфику устного перевода, но допускает грубые ошибки	В основном знает специфику устного перевода, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно специфику устного перевода
Третий этап (уровень)	Уметь: адаптироваться к устному переводу в различных ситуациях	Не умеет адаптироваться к устному переводу в различных ситуациях	Плохо умеет адаптироваться к устному переводу в различных ситуациях	В целом умеет адаптироваться к устному переводу в различных ситуациях, но допускает грубые ошибки	В целом умеет адаптироваться к устному переводу в различных ситуациях, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично адаптироваться к устному переводу в различных ситуациях

<p>Владеть: навыками устного перевода в различных ситуациях</p>	<p>Не владеет навыками устного перевода в различных ситуациях</p>	<p>Плохо владеет навыками устного перевода в различных ситуациях</p>	<p>В целом владеет навыками устного перевода в различных ситуациях, но допускает грубые ошибки</p>	<p>В целом владеет навыками устного перевода в различных ситуациях, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Владеет отлично навыками устного перевода в различных ситуациях</p>
---	---	--	--	---	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-3.2: способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПСК-3.2 связана со следующими компетенциями: ПК – 1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, ОК – 8 способностью самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию, ПСК-3.1: способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода и ПСК-3.3: способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень)	Знать: понятие дискommуникации	Не знает понятие дискommуникации	Плохо знает понятие дискommуникации	В целом знает понятие дискommуникации, но допускает грубые ошибки	В основном знает понятие дискommуникации, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно понятие дискommуникации
	Уметь: определять причины дискommуникации	Не умеет определять причины дискommуникации	Плохо умеет определять причины дискommуникации	В целом умеет определять причины дискommуникации, но допускает грубые ошибки	В целом умеет определять причины дискommуникации, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично определять причины дискommуникации
	Владеть: навыками устранения дискommуникации	Не владеет навыками устранения дискommуникации	Плохо владеет навыками устранения дискommуникации	В целом владеет навыками устранения дискommуникации, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками устранения дискommуникации, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично навыками устранения дискommуникации
Второй этап	Знать: причины возникновения дискommуникации	Не знает причины возникновения дискommуникации	Плохо знает причины возникновения дискommуникации	В целом знает причины возникновения дискommуникации, но допускает грубые ошибки	В основном знает причины возникновения дискommуникации, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно причины возникновения дискommуникации

(уровень)	Уметь: устранять причины дисконммуникации	Не умеет устранять причины дисконммуникации и	Плохо умеет устранять причины дисконммуникации и	В целом умеет устранять причины дисконммуникации , но допускает грубые ошибки	В целом умеет устранять причины дисконммуникации , но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично устранять причины дисконммуникации
	Владеть: способностью избегать ситуации возникновения дисконммуникации	Не владеет способностью избегать ситуации возникновения дисконммуникации и	Плохо владеет способностью избегать ситуации возникновения дисконммуникации и	В целом владеет способностью избегать ситуации возникновения дисконммуникации , но допускает грубые ошибки	В целом владеет способностью избегать ситуации возникновения дисконммуникации , но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично способностью избегать ситуации возникновения дисконммуникации
Третий этап (уровень)	Знать: способы устранения дисконммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Не знает способы устранения дисконммуникации и в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Плохо знает способы устранения дисконммуникации и в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом знает способы устранения дисконммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, но допускает грубые ошибки	В основном знает способы устранения дисконммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия , но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно способы устранения дисконммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Уметь: избегать возникновения дисконммуникации в	Не умеет избегать возникновения дисконммуникации и в процессе	Плохо умеет избегать возникновения дисконммуникации и в процессе	В целом умеет избегать возникновения дисконммуникации в процессе	В целом умеет избегать возникновения дисконммуникации в процессе	Умеет отлично избегать возникновения дисконммуникации в процессе

	процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия, но допускает грубые ошибки	межкультурного взаимодействия, но допускает отдельные ошибки	межкультурного взаимодействия
	Владеть: навыками устного перевода для устранения ситуации возникновения ситуации в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками устного перевода для устранения ситуации возникновения ситуации в процессе межкультурного взаимодействия	Плохо владеет навыками устного перевода для устранения ситуации возникновения ситуации в процессе межкультурного взаимодействия	В целом владеет навыками устного перевода для устранения ситуации возникновения ситуации в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками устного перевода для устранения ситуации возникновения ситуации в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично навыками устного перевода для устранения ситуации возникновения ситуации в процессе межкультурного взаимодействия

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-3.3: способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.**

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Уровень высшего образования специалитет

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями

Компетенция ПСК-3.2 связана со следующими компетенциями: ПК -2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи), ПК -7 способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления, ПК-9 способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода, ОК-4 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики, ОПК -3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач, ПСК-3.1: способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода и ПСК-3.2: способностью выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

Уровни (этапы) формирования компетенции:

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень)	Знать: современные условия деятельности компетенции за пределами узко профессиональной сферы	Не знает современные условия деятельности компетенции за пределами узко профессиональной сферы	Плохо знает современные условия деятельности компетенции за пределами узко профессиональной сферы	В целом знает современные условия деятельности компетенции за пределами узко профессиональной сферы, но допускает грубые ошибки	В основном знает современные условия деятельности компетенции за пределами узко профессиональной сферы, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно современные условия деятельности компетенции за пределами узко профессиональной сферы
	Уметь: адаптироваться к новым условиям деятельности	Не умеет адаптироваться к новым условиям деятельности	Плохо умеет адаптироваться к новым условиям деятельности	В целом умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, но допускает грубые ошибки	В целом умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично адаптироваться к новым условиям деятельности
	Владеть: способами адаптации к новым условиям деятельности	Не владеет способами адаптации к новым условиям деятельности	Плохо владеет способами адаптации к новым условиям деятельности	В целом владеет способами адаптации к новым условиям деятельности, но допускает грубые ошибки	В целом владеет , способами адаптации к новым условиям деятельности но допускает отдельные ошибки	Владеет отлично способами адаптации к новым условиям деятельности
Второй этап (уровень)	Знать: основные стратегии адаптации к новым условиям деятельности вне	Не знает основные стратегии адаптации к новым условиям	Плохо знает основные стратегии адаптации к новым условиям	В целом знает основные стратегии адаптации к новым условиям	В основном знает основные стратегии адаптации к новым условиям	Знает уверенно основные стратегии адаптации к новым условиям

	профессиональной сферы	деятельности вне профессиональной сферы	деятельности вне профессиональной сферы	деятельности вне профессиональной сферы, но допускает грубые ошибки	деятельности вне профессиональной сферы, но допускает отдельные ошибки	деятельности вне профессиональной сферы
	Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах	Не умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах	Плохо умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах	В целом умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах, но допускает грубые ошибки	В целом умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах, но допускает отдельные ошибки	Умеет отлично преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах
	Владеть: навыками адаптации к новым условиям деятельности за	Не владеет навыками адаптации к новым условиям деятельности за	Плохо владеет навыками адаптации к новым условиям деятельности за	В целом владеет навыками адаптации к новым условиям деятельности за	В целом владеет навыками адаптации к новым условиям деятельности за	Владеет отлично навыками адаптации к новым условиям
	пределами узко профессиональной сферы	пределами узко профессиональной сферы	пределами узко профессиональной сферы	пределами узко профессиональной сферы, но допускает грубые ошибки	пределами узко профессиональной сферы, но допускает отдельные ошибки	деятельности за пределами узко профессиональной сферы

Третий этап (уровень)	Знать: основные приемы использования полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы	Не знает основные приемы использования полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы	Плохо знает основные приемы использования полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы	В целом знает основные приемы использования полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы, но допускает грубые ошибки	В основном знает основные приемы использования полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы, но допускает отдельные ошибки	Знает уверенно основные приемы использования полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы
	Уметь: адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески	Не умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать	Плохо умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать	В целом умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески	В целом умеет адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески	Умеет отлично адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески
	использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.	полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.	полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.	использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы., но допускает грубые ошибки	использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы., но допускает отдельные ошибки	использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.

<p>Владеть: способами, навыками и компетенциями адаптации к новым условиям деятельности за пределами профессиональной сферы</p>	<p>Не владеет способами, навыками и компетенциями адаптации к новым условиям деятельности за пределами профессионально й сферы</p>	<p>Плохо владеет способами, навыками и компетенциями адаптации к новым условиям деятельности за пределами профессионально й сферы</p>	<p>В целом владеет способами, навыками и компетенциями адаптации к новым условиям деятельности за пределами профессиональн ой сферы, но допускает грубые ошибки</p>	<p>В целом владеет способами, навыками и компетенциями адаптации к новым условиям деятельности за пределами профессиональн ой сферы,но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Владеет отлично способами, навыками и компетенциями адаптации к новым условиям деятельности за пределами профессиональн ой сферы</p>
---	--	---	---	---	---